

Аналітична довідка моніторингу якості освіти дітей дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» 2022/2023 н.р.

Відповідно до плану роботи дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» на 2022/2023 н.р. з 24.04.2023 р. по 12.05.2023 р. було проведено моніторингове вивчення рівня розвитку дітей з метою визначення можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу (моніторинг досягнень дітей раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку).

Мета моніторингу:

- виявлення рівня відповідності результатів освітньої діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу;
- прогнозувати шляхи його поліпшення;
- безперервно спостерігати за динамікою розвитку в закладі, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення освітніх послуг.

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до 7 освітніх напрямів Базового компоненту вихователями було проведено дослідження, щодо оцінки досягнень дітей кожної вікової категорії за картою компетентностей. Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Отримані дані аналізувались за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання даних зрізів дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу в закладі та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», «Впевнений старт», листа Міністерства освіти і науки України №1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріативною складовою державного стандарту.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних моніторингового дослідження дітей, який проведено у жовтні місяці 2022 року, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних сфер по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведених у освітній програмах «Дитина», «Впевнений старт».

Переддошкільна група «А», «Б»

Результати моніторингового вивчення дітей переддошкільних груп «А», «Б» (вихователі Вебер О.В., Казачкова І.С., Бурлака Н.І., Савчук Л.В.) свідчать: обстежено переддошкільна група «А» - 13 дітей, переддошкільна група «Б» - 15 дітей

Освітній напрям «Особистість дитини» - більшість дітей переддошкільних груп мають рівень, який вимагає покращення засвоєння освітніх завдань - 53,6%, достатній рівень мають – 35,7%, початковий рівень – 10,7 %. Діти мають початкові уявлення про гігієну тіла, з допомогою вихователя визначають основні частини свого тіла, мають елементарне уявлення про статеву належність, мають елементарні знання про небезпечні предмети та безпечну поведінку в громадських місцях, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що більшість дітей має рівень засвоєння освітніх завдань, який вимагає покращення (60,7%), достатній (25%), низький (14,3%). Діти знають імена своїх батьків та інших членів родини. Більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Мають елементарні уявлення про правила поведінки з однолітками, уміють елементарно себе обслуговувати.

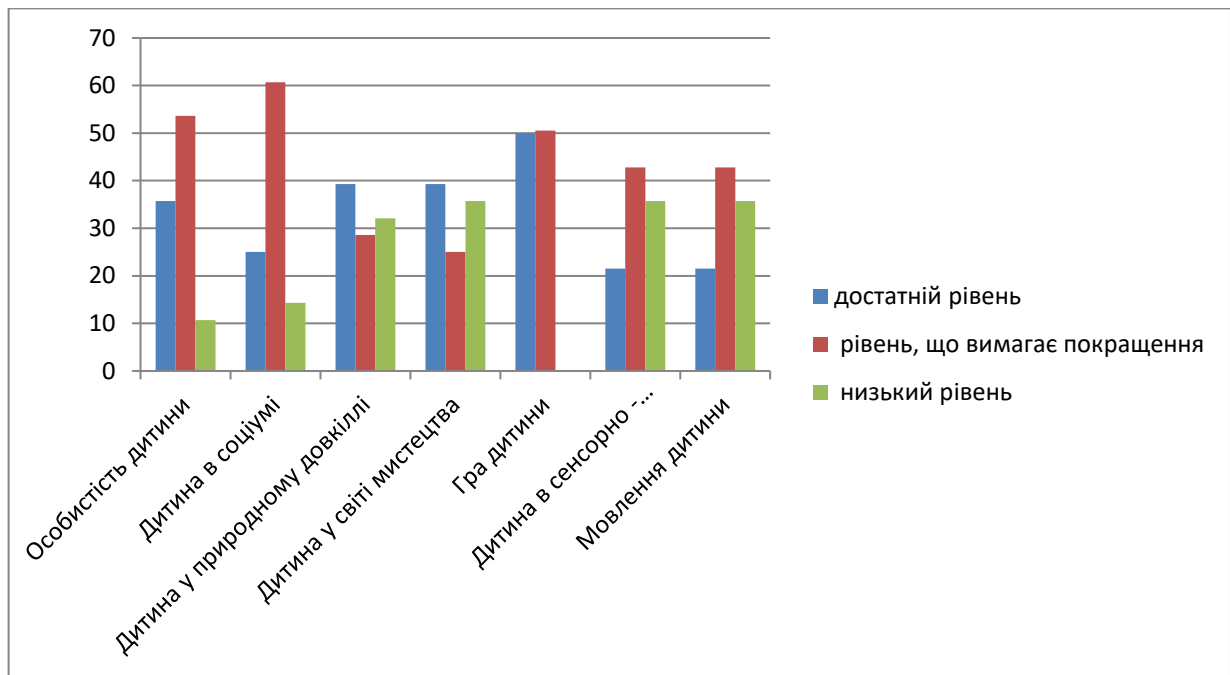
Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» - 28,6% дітей мають рівень засвоєння, який вимагає покращення, 39,3% дітей мають достатній рівень засвоєння, 32,1% дітей мають низький рівень засвоєння знань. Діти виявляють цікавість до природного довкілля, активні під час спостережень у природі, називають декілька свійських тварин, знають також і диких тварин, розрізняють дерева і квіти, називають знайомі овочі і фрукти .

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» - 39,3% дітей мають достатній рівень засвоєння, 25% мають рівень, який потребує покращення, 35,7% мають низький рівень засвоєння. Діти уважно слухають казки, з допомогою вихователя відповідають на поставленні запитання. На рівні, який потребує покращення володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, спів викликає труднощі, співають разом з вихователем.

Освітня лінія «Гра дитини» - 20% дітей має достатній рівень засвоєння і 50% дітей мають рівень, який вимагає покращення засвоєння знань. Діти називають різні види іграшок, конструювання викликає позитивні емоції, уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 21,5% дітей мають достатній рівень засвоєння, 42,8% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 35,7% дітей мають низький рівень засвоєння знань. Діти мають уявлення про величину предметів, використовують в мовленні слова «великий» і «маленький». У більшості дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла. Розрізняють частини доби (день-ніч), називають 2-3 кольори.

Освітня лінія «Мовлення дитини» - 21,5% дітей мають достатній рівень , 42,8% дітей мають рівень засвоєння, який вимагає покращення, 35,7% дітей мають низький рівень засвоєння знань.. Діти імітують звуки свійських тварин і птахів, розуміють звернене мовлення. Правильно і чітко вимовляють голосні звуки.



Молодші групи «А», «Б», «В»

Обстежено 48 дітей

Молодша група «А» - 15 дітей (вихователі Гончар В.А., Драгомецька Р.П.);

Молодша група «Б» - 18 дітей (вихователі Гуцуляк А.В., Українець Т.В.);

Молодша група «В» - 15 дітей (вихователі Репушинська А.А., Влад І.Ю.)

Освітній напрям «Особистість дитини» - високий рівень засвоєння знань мають 22,9% дітей, 39,6% дітей мають достатній рівень засвоєння, 37,5% дітей мають рівень засвоєння знань який потребує покращення. Діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють елементарними навичками безпечної поведінки вдома, користуються предметами за призначенням, намагаються бути охайними, уміють правильно вживати їжу; основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на середньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що 14,6% дітей мають високий рівень засвоєння знань, 60,4% дітей мають достатній рівень, 20,8% дітей вимагають покращення, 4,2% мають низький рівень засвоєння знань. Діти знають своє ім'я, та імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» - 22,9% дітей мають високий рівень, 52,1% дітей мають достатній рівень і 20,8% дітей мають рівень, який вимагає покращення засвоєння знань, 4,2% дітей низький рівень. Частина дітей розрізняє і називає рослини найближчого оточення, розрізняють тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення. Діти мають елементарні уявлення про живу і неживу природу. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

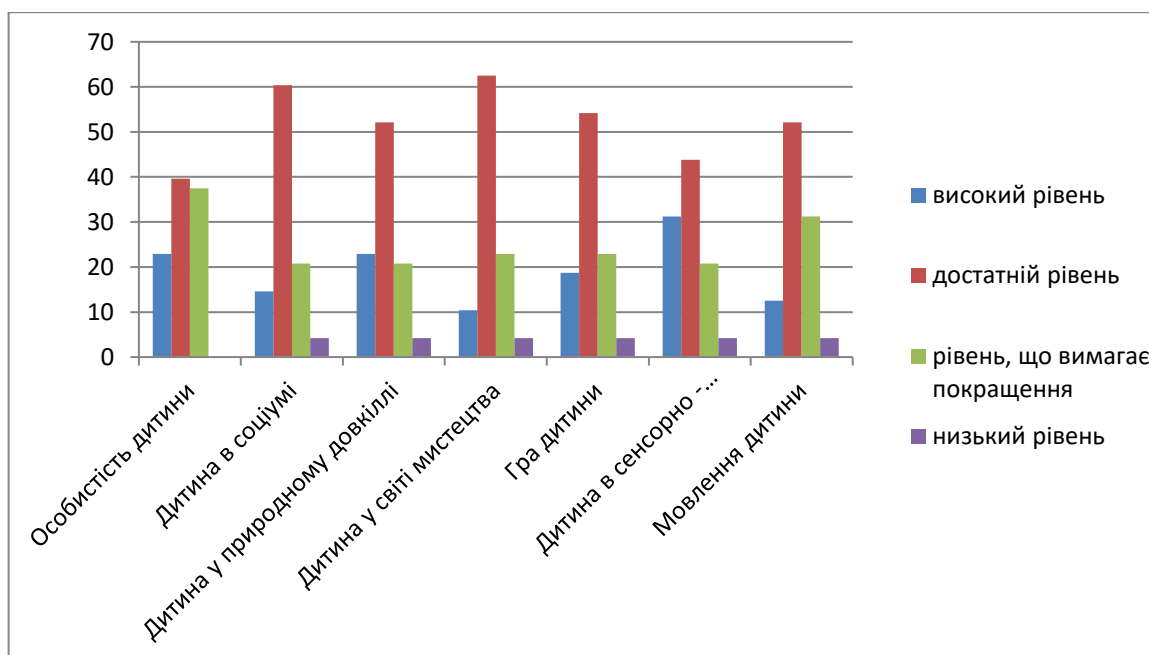
Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» - 10,4% дітей мають високий рівень засвоєння, 62,5% дітей мають достатній рівень, 22,9% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 4,2% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, але деяким дітям важко вдається декламувати вірші на пам'ять. Користуються предметами й іграшками за призначенням, знають предмети домашнього вжитку та їх характерні ознаки. Володіють різними техніками малювання (нетрадиційними), завдання з аплікації виконують

разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, ритмічно підспівують, виявляють бажання грати на дитячих музичних інструментах.

Освітня лінія «Гра дитини» - 18,7% дітей мають високий рівень, 54,2% дітей мають достатній рівень, 29,9% дітей мають рівень, який вимагає покращення засвоєння, 4,2% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти виявляють зацікавленість до різних видів ігор, використовують у своїй діяльності різні конструктори, свідомо ставляться до гри з однолітками.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 31,3% дітей мають високий рівень, 43,8% дітей мають достатній рівень засвоєння, 20,8% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 4,2% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти порівнюють величини предметів (великий-малий, довгий-короткий, високий-низький) з допомогою дорослого, більшість дітей розрізняють геометричні фігури, погано орієнтуються в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. У більшості дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла.

Освітня лінія «Мовлення дитини» - 12,5% дітей мають високий рівень, 52,1% дітей мають достатній рівень, 31,2% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 4,2% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, уживають слова ввічливості. Переказують за допомогою дорослого знайомі казки, правильно вживають слова на позначення частин тіла людей і тварин.



Середня група «А», «Б», «В»

Обстежено 68 дітей:

середня група «А» - 25 дітей, вихователі Колесник І.І., Паскал О.М.;

середня група «Б» - 23 дитини, вихователь Таневська Н.В.;

середня група «В» - 20 дітей, вихователі Берник Т.В., Дідух Ю.С.

Освітній напрям «Особистість дитини» - 19,2% дітей мають високий рівень засвоєння, 14,7% дітей мають достатній рівень, 42,6% дітей мають рівень, вимагає покращення засвоєння, 23,5% дітей мають низький рівень. Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх

правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що 13,2% дітей мають високий рівень засвоєння, 35,3% дітей мають достатній рівень, 39,7% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 11,8% мають низький рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного міста, називають різні види транспорту. Диференціюють гарне- негарне, добре- погано.

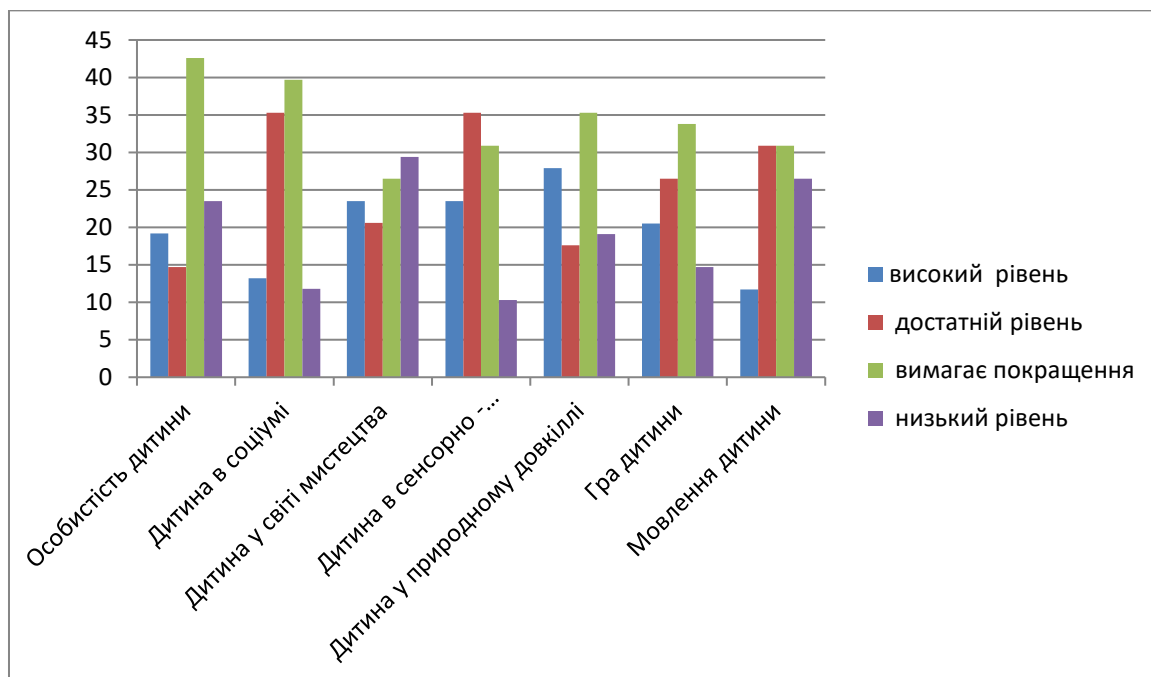
Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» - 27,9% дітей мають високий рівень, 17,6 % дітей мають достатній рівень, 35,3% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 19,1 % дітей мають низький рівень засвоєння . Діти мають початкове уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; мають початкове уявлення про те як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» - 23,5% дітей мають високий рівень, 20,6% дітей мають достатній рівень, 26,5% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 29,4% дітей мають низький рівень засвоєння. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями потребують допомоги дорослого, співають неохоче, не чітко вимовляють слова.

Освітня лінія «Гра дитини» - 25% дітей мають високий рівень, 26,5% дітей мають достатній рівень, 33,8% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 14,7% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 23,5% дітей мають високий рівень, 35,3% дітей мають достатній рівень, 30,9% дітей мають рівень, який вимагає, 10,3% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти порівнюють за допомогою дорослого визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5 прямою лічбою.

Освітня лінія «Мовлення дитини» - 11,7% дітей має високий рівень, 30,9% дітей мають достатній рівень, 30,9% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 26,5% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші.



Старша група «А», «Б», «В»

Обстежено 76 дітей :

Старша група «А» - 27 дітей , вихователі Комісарчук М.В., Шкрета А.В.;

Старша група «Б» - 27 дітей, вихователі Пелепко І.М., Кодовбецька І.М.;

Старша група «В» - 22 дитини, вихователь Андруїчук К.А.

Освітній напрям «Особистість дитини» - 28,9% дітей мають високий рівень, 42,1% дітей мають достатній рівень, 21,1% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 7,9% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти мають елементарні уявлення про будову тіла людини і основні функції органів людського організму, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках. Самостійно виконують основні гігієнічні процедури, прагнуть бути охайними.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що 44,7% дітей мають високий рівень, 27,6% мають достатній рівень, 22,4% мають рівень, який вимагає покращення знань, 5,3% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти знають ім'я своє, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назву нашої держави, її столицю, державну символіку, знають народні обереги, дотримуються культури людських взаємин у спілкуванні та спільній діяльності. Мають уявлення про різні професії дорослих та їх особливості. Розуміють. Що з чужими потрібно поводитися обачно. Мають уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» - 15,8% дітей мають високий рівень, 48,7% дітей мають достатній рівень, 22,4% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 13,1% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти мають уявлення про види рослин, чим вони корисні для людей, розпізнають тварин за зовнішніми ознаками, класифікують їх, знають види птахів, називають пори року, мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи, прагнуть здійснювати природоохоронні заходи для збереження природи.

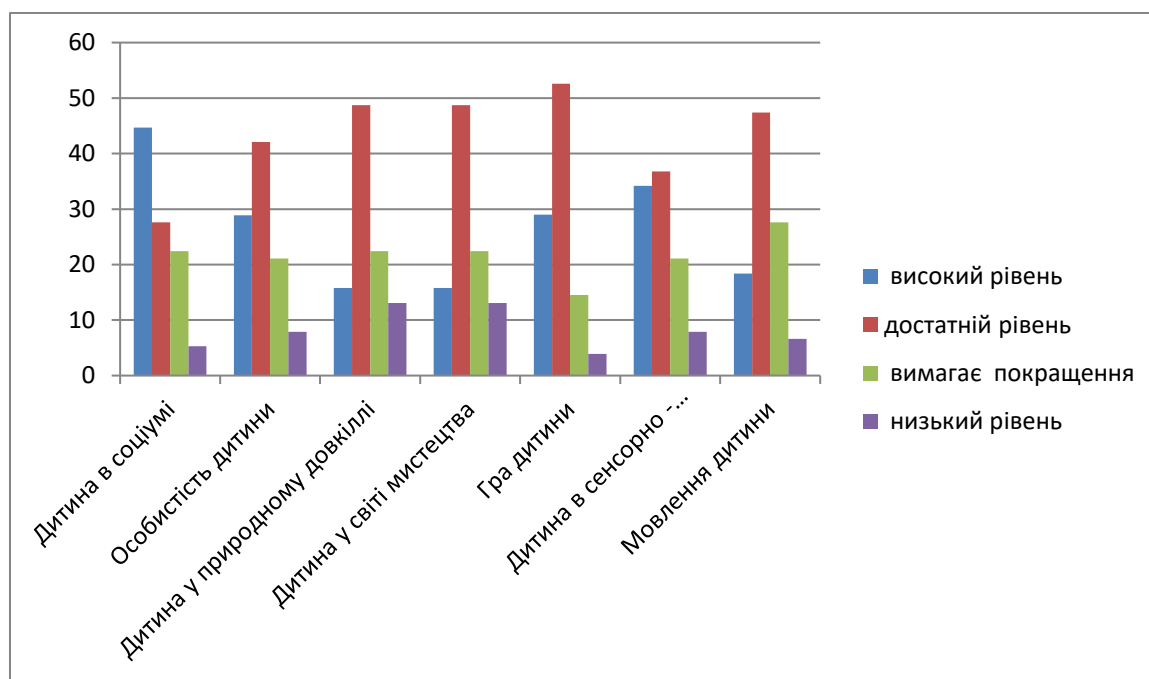
Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» - 21,1% дітей мають високий рівень, 42,1% дітей мають достатній рівень, 27,6% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 9,2% дітей мають низький рівень засвоєння. Більшість дітей розрізняють жанр художнього твору, відповідають на запитання за змістом прочитаного, виразно читають напам'ять поетичні твори, створюють власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності. Співають улюблені пісні емоційно виразно.

Освітня лінія «Гра дитини» - 29% дітей мають високий рівень, 52,6% дітей мають достатній рівень, 14,5% дітей мають рівень, який вимагає покращення засвоєння, 3,9% дітей

мають низький рівень засвоєння. Діти впізнають різні види іграшок, знають властивість іграшок, уміють за допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 34,2% дітей мають високий рівень, 36,8% дітей мають достатній рівень, 21,1% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 7,9% дітей мають низький рівень засвоєння. Діти порівнюють предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною, розпізнають геометричні фігури, володіють кількісною і порядковою лічбою в межах 10. Класифікують геометричні фігури за певною ознакою, обчислюють приклади в межах 5 на додавання і віднімання.

Освітня лінія «Мовлення дитини» - 18,4% дітей мають високий рівень, 47,4% дітей мають достатній рівень, 27,6% дітей мають рівень, який вимагає покращення, 6,6% дітей мають низький рівень засвоєння. Більшість дітей мають достатній рівень сформованості. Правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови, добирають слова, що виражають емоції, розуміють, що в Україні українська мова є державною, слухають і розуміють мовлення дорослих, уміють підтримати розмову, намагаються переказувати казки і оповідання, складають описи знайомих репродукцій картин. Уміють складати прості і складні речення.



Аналіз результатів моніторингового вивчення дітей усіх вікових груп свідчить про малу кількість дітей з високим рівнем знань, дані результати націлюють вихователів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх компетенцій шляхом використання індивідуальної роботи, освітніх технологій, інноваційних технологій, роботи в групах та парах тощо.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

Отже, результати свідчать про наступне:

- більшість дітей раннього та дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компонента та вимог освітньої програми від 2 до 6 років «Дитина, «Впевнений старт»». Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямкам, як: «Дитина в світі культури» - 75% і «Гра дитини» - 80%, що вказує на те, що діти здатні до

вільної емоційно – насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізуються можливість застосування наявних знань, та мають елементарні уявлення про види мистецтва, розуміють призначення зображувальних матеріалів, розрізняють основні жанри живопису, виявляють вміння використовувати техніки художньо – продуктивної та декоративно – ужиткової діяльності.

Найнижчі показники належать таким освітнім напрямам: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Це обумовлено:

- особливостями розвитку дітей;
- нижчим рівнем відповідних знань дітей – часте не відвідування дітьми закладу та часті хвороби;
- недостатністю завдань з відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами (моделювання , конструювання) та засобами (різні види конструкторів);

З огляду на це постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, забезпеченні належних умов засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно – емоційного та пізнавального розвитку. Разом з тим слід звернути увагу на предметно – практичну, технологічну компетентність дітей та розвиток сенсорно – пізнавальних, логіко – математичних та дослідницьких навичок дитини.

У переважній більшості дітей раннього віку, рівень розвитку відповідає віковим вимогам, діти достатньо соціалізовані, достатній рівень фізичного розвитку малят, проте не достатньо сформовані навички образотворчої діяльності, на достатньому рівні сформоване розуміння мови дорослого. Більшість дітей відповідно віку володіють культурно – гігієнічними навичками та навичками самообслуговування, дещо нижчий відсоток спостерігається, щодо володіння дітьми навичками конструктивної діяльності, сенсорними еталонами та розвитку активного мовлення.

Виходячи з результатів дослідження досягнень дітей за освітніми напрямками БКДО, можна зробити наступні висновки: освітній процес в закладі спрямовано на достатню активізацію діяльності дитини в пізнанні навколишнього світу, формування досвіду дитини в різних видах діяльності.

Рекомендації педагогам:

- застосовування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які часто за станом здоров'я не відвідують заклад;
- ефективне використання різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.