

ДОВІДКА
про виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію
булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії № 6
«Берегиня» у 2024/2025 н.р.

від 11.04.2025р.

Згідно плану роботи дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня», наказу № 134 від 02.04.2025 року «Про проведення моніторингу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» з 07.04.2025 року по 11.04.2025 року проведено вивчення виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня».

Під час проведення моніторингу було встановлено, що керівником закладу видано наказ № 272 від 29.08.2024р «Про створення Комісії та затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) здобувачів освіти Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня», яким затверджено план заходів та створення Комісії по запобіганню та протидію булінгу (цькуванню) здобувачів освіти дошкільного підрозділу. Особливо звернуто увагу на створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку. Варто зазначити, що педагоги дошкільного підрозділу виявляють позитивне ставлення до усіх дітей, яке супроводжується емоційно забарвленим спілкуванням. Свої дії постійно супроводжують мовленням: називають, описують, порівнюють предмети, явища, використовують різні способи для досягнення мовленнєвої взаємодії. Застосовуючи різноманітні форми роботи, педагоги підтримують дитину в різних комунікативних і мовленнєвих ситуаціях, при цьому враховуючи вікові та індивідуальні особливості кожної дитини. Для підтримання інтересів дітей, педагоги надають перевагу різним видам діяльності, особливо ігровій: діти мають свої улюблені іграшки, відстоюють право на власний вибір; радіють успіхам, люблять похвалу, засмучуються при негативній оцінці кінцевих показників діяльності.

Діти охоче займаються самостійною діяльністю. Вона носить як індивідуальний, так і груповий характер, діти самі реалізують власний задум в обраному виді діяльності, а також об'єднуються у групи за бажанням, інтересами та взаємними симпатіями.

Емоційний стан дітей протягом дня врівноважений, спокійний, незалежно де вони знаходяться: в групі, в укритті, в музичному залі, спортивному залі тощо. Цьому сприяють відсутність надмірної тривоги з боку самих педагогів та інших дорослих. Діти під час взаємодії один з одним, з дорослими проявляють широкий спектр емоцій (радіють, співчують, засмучуються, ображаються, зляться, бояться), емоційні прояви бувають досить бурхливими, однак діти швидко переключаються, у чому їм часто допомагають педагоги.

З дітьми була організована робота щодо формування навичок дружніх стосунків, емоційних та соціальних компетентностей, обізнаності у своїх правах. Протягом навчального року педагогами закладу проводилися «Ранкові зустрічі», спрямовані на створення взаємин між дітьми і дорослими, формуванню цілісного колективу, зняття емоційної напруги.

З дошкільниками були організовані тематичні тижні: «Свої права ти, друже, знай, їх цінуй і захищай», «Країна ввічливості і добра»; проведено тематичні заняття: «Дітям - про їхні права», «Життя маємо - за нього відповідаємо» тощо. Проведені цікаві та змістовні дидактичні ігри: «Права та обов'язки дітей», «Відкритий мікрофон», «Лото настроїв», «Добери почуття», «Порівняй героїв казок», інші.

Успішно впроваджується вихователями молодшої групи «А» та середньої групи «Б» Всеукраїнський проект програми «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку» за підтримки міжнародної неприбуткової організації «THINK EQUAL», під час якого діти навчаються виявляти доброту, ввічливість, повагу один до одного, створювати позитивний емоційний стан. Особливо використовувати на практиці «вимірювач настрою» - визначати настрій у кольорі. Проведені заходи висвітлені на сайті закладу та сторінці фейсбука.

Заходи, які проводилися протягом 2024/2025 навчального року розвивали у малят навички спілкування, формували позитивний настрій.

Педагоги у роботі з дітьми творчі, уважні, відкриті, комунікабельні, постійно підтримують контакт із батьками, надають їм поради, консультації, враховують індивідуальні особливості кожної дитини, кожної сім'ї. У цьому напрямку налагоджена взаємодія між батьками, вихователями та практичним психологом. Батьки, за рекомендацією вихователів, часто звертаються за консультаціями до практичного психолога з таких питань: налагодження внутрішньо сімейного мікроклімату; розвиток емоційного інтелекту дошкільника; важливість участі обох батьків у проведенні дозвілля для становлення особистості дошкільника; налагодження взаємостосунків між дітьми в сім'ї та подолання ревнощів між ними та інші. Отже, педагогам, з метою створення у групах комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу, підвищення рівня поінформованості про булінг, формування нетерпимого ставлення до насильницьких дій, усвідомлення булінгу, як порушення прав людини, варто продовжити заохочувати та активно сприяти запобіганню булінгу та створення безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу.

Аналіз виконання плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі, свідчить про те, що діяльність з даного напрямку є системною, спрямованою на реалізацію необхідних способів і методів запобігання виникненню булінгу або потенційних ризиків його виникнення, виявлення булінгу, визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів вирішення ситуацій булінгу та усунення потенційних ризиків його виникнення. Зокрема, була організована та проведена нарада з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): педагогічним та обслуговуючим персоналом. Вкотре обговорили й

пригадали нормативно-інструктивні документи, накази, рішення, методичні рекомендації МОН України, які спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі. Звернуто увагу на основні принципи, такі як: недискримінація за будь-якими ознаками, ненасильницька поведінка в міжособистісних стосунках, партнерство та підтримка між педагогічним колективом і батьками здобувачів освіти, особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, розвитку соціального та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу.

Практичним психологом закладу Світлоною Гулінською проведено з педагогами семінар – практикум «Профілактика жорстокого поводження з дітьми» метою якого було привернути увагу педагогів до проблеми правової освіти дитини, вміння працювати з батьками в тісній взаємодії, використовуючи нетрадиційні форми та методи, ознайомити з основними проблемами насильства над дитиною.

Практичним психологом ЦПРПІ Оксаною Дмитрюк з педагогами дошкільного підрозділу проведено тренінг «Профілактика та протидія булінгу (цькування) у закладі дошкільної освіти». Педагоги з цікавістю розглядали ситуації, визначали свої дії у вирішенні проблеми, робили висновки «міф чи булінг», знаходили спільне та відмінне між булінгом та насильством, під час вправи «Пошук сильних сторін дитини» визначали позитивні сторони дитини, поділилися між собою думками як здійснювати профілактику булінгу (цькування) у закладі дошкільної освіти. *(матеріали висвітлено на сторінці фейсбук)*

Вихователем – методистом Сільвією Павлюк було проведено анкетування педагогів «Булінг та його прояви в дитячому колективі», в якому включено питання формування соціальних компетентностей і навичок запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що дало можливість проаналізувати знання педагогів, вміння визначати булінг (цькування), насильство, прояви булінгу, хто виступає булером (кривдником), які форми роботи використати для запобігання та профілактики булінгу. *(Результат анкетування додається)*

Педагогами виготовлено чимало дидактичних ігор, схем-моделей для роботи з дітьми на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Зроблено добірку оповідань, казок, ілюстрацій щодо правового виховання з подальшим їх читанням, розгляданням та обговоренням.

Не залишається осторонь і робота з батьками.

Під час загальних батьківських зборів з батьками практичним психологом Світлоною Гулінською обговорено «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)». Підготовлені пам'ятки для батьків:

- «Порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей»;

- «Насилля в сім'ї: міф чи реальність»

Проведені консультації: - «Протидія цькуванню дітей вдома», « Як говорити з дитиною про війну».

Вихователем – методистом Сільвією Павлюк проведено з батьками анкетування «Булінг та його прояви в дитячому колективі». Під час анкетування визначено чи батьки знають «що таке булінг», що можна віднести

до булінгу (цькування), хто може бути ініціатором булінгу, тощо. (результати голосування додаються)

Отже аналізуючи усі заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі, питання щодо створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей, можна зробити висновок, що у закладі створене безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

За результатами проведеного аналізу ефективності виконання плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у дошкільному підрозділі протягом 2024/2025 н.р. можна зазначити, що вся проведена робота якісно та позитивно вплинула на всіх учасників освітнього процесу як у напрямку інформаційної обізнаності, так і позитивній динаміці психологічного мікроклімату та комфорту закладу.

За 2024/2025 навчальний рік не було жодного випадку чи звернення щодо проявів та ознак булінгу (цькування), насилля, жорстокого поводження із дітьми як у родині, так і у закладі.

Методичні рекомендації:

1. Сприяти створенню безпечного освітнього середовища в кожній віковій групі дошкільного підрозділу, враховуючи вік дітей, індивідуальні особливості кожної дитини та дітей з ООП.
2. Сприяти організації та проведенню інформаційно – освітніх заходів у закладі з метою захисту прав дитини, формування життєвих навичок та правил поведінки, протидії булінгу (цькуванню).
3. Проводити інформаційно – просвітницькі заходи з батьками вихованців, щодо попередження булінгу (цькуванню), насильницьких дій в сім'ї.

Вихователь – методист



Сільвія ПАВЛЮК