



**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

**Директор Чернівецької  
гімназії №6 «Берегиня»**

**Галина КАПУСТЯК**

**27.08.2024 р.**

**СХВАЛЕНО:**

**педагогічною радою №1**

**Чернівецької гімназії №6**

**«Берегиня» протокол № 1**

**засідання педагогічної ради**

**від 27 серпня 2024р.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
дошкільного підрозділу  
Чернівецької гімназії №6 «Берегиня»  
на 2024/2025 навчальний рік**

## ЗМІСТ

I. Вступ.....	3
I. Загальні положення освітньої програми.....	3
II. Тип закладу, статус, місія, мета, завдання, прогнозовані результати, режим роботи закладу, пріоритетні напрями роботи закладу, .....	5
III. Структура закладу освіти.....	12
IV. Кадровий потенціал.....	13
Формування професійної зрілості педагогів.....	15
Особистісна зрілість педагога та соціальна компетентність.....	15
V. Освітня програма: загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти .....	16
Гранично допустиме навантаження на дитину,.....	17
Розвиток компетентностей дитини згідно Базового компонента дошкільної освіти.....	18
Форми організації освітнього процесу.....	20
VI. Моніторинг якості освіти.....	23
VII. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми.....	28
VIII. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми.....	29

## **I. Вступ**

Освітня діяльність дошкільного підрозділу Чернівецького гімназії № 6 «Берегиня» у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №33 від 12.01.2021р. Реформування змісту та гуманізація цілей дошкільної освіти в Україні, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів нашого закладу на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку кожної особистості.

Освітня програма дошкільного підрозділу Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (становлення компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

Дошкільний підрозділ Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» системно спрямовує свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини згідно її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей, культурних потреб та формує у неї набуття моральних норм, життєвого соціального досвіду. Дана освітня програма пропонує педагогам закладу та батькам вибудовувати свій освітній процес відповідно потреб дітей кожного вікового періоду.

### **Розділ I. Загальні положення освітньої програми.**

#### **Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність в дошкільному підрозділі у 2024/2025 навчальному році буде організовано відповідно з нормативно – правовою базою, а саме:

\* Законів України:

- «Про освіту»;
- «Про дошкільну освіту».
- «Про охорону дитинства»;
- « Положення про заклад дошкільної освіти»;
- « Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів»;
- «Рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 05.06.2024р. № 1/9979 – 24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо – зимового періоду 2024/2025 року»;
- «Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029року»;

- Постанова Кабінету Міністрів від 10.04.2019р. № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (зі змінами);
- Базового компоненту дошкільної освіти в Україні в новій редакції, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021.;
- Листа МОН України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- Лист МОН України «Про переліки навчальної літератури для використання у закладах освіти у 2024/2025н.р.»;
- Листа Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 Про затвердження примірною переліку ігрового та навчально - дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти;
- Листа Міністерства освіти і науки України № 1/11-1491 від 14.02.2019 року «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;
- Листа МОН України від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» ;
- «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 29.01.2019 №1/19-881»;
- « Концепція безпеки закладів освіти» схвалена Кабінетом Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р;
- Порядок організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах (затверджений спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерством охорони здоров'я України від 01.06.2005 р. № 242/329);
- «Інструкція з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 р. № 298/227, зареєстрована у Міністерстві юстиції України 05 травня 2006 року за № 523/12397 (зі змінами);
- Закон України №771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» від 23.12.1997р.;
- Закон України № 2042 «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров'я та благополуччя тварин» від 18.05.2017р.;

- Наказ Міністерства аграрної політики та продовольства України № 590 від 01.10.2012 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)». Зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства аграрної політики та продовольства № 429 від 17.10.2015р.;

- Лист МОН України від 05.09.2019р. № 1/9-552 «Щодо порядку запровадження системи НАССР у закладах дошкільної освіти».

## II. Тип закладу освіти, статус, місія, мета, завдання

<b>Статус</b>	Дошкільний підрозділ Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» Чернівецької міської ради
<b>Тип</b>	Комунальний
<b>Проектна потужність та загальна кількість дітей в дошкільному підрозділі на 01.09.2022 р.</b>	Проектна потужність – 152 Загальна кількість дітей - 208
<b>Повна назва закладу</b>	Чернівецька гімназія № 6 «Берегиня» Чернівецької міської ради
<b>Юридична адреса закладу</b>	58025, вул. І. Карбулицького, 2, м. Чернівці, Чернівецька область. Телефон: 56-01-81
<b>Адреса електронної скрині, сайт закладу</b>	Електронна скринька: <a href="mailto:cvznz-34@meta.ua">cvznz-34@meta.ua</a> Сайт закладу: <a href="https://cvgymnasium6.dnz.in.ua/">https://cvgymnasium6.dnz.in.ua/</a>
<b>Рік заснування</b>	Рік будівлі -1961р., відкриття дошкільного підрозділу 2010р.
<b>Засновник</b>	Чернівецька міська рада
<b>Тип будівлі, площа території</b>	Загальна площа -9139 кв. м.
<b>Статут, реєстраційний номер</b>	Статут Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» затверджений рішенням Чернівецької міської ради
<b>Адміністрація</b>	Директор - Галина КАПУСТЯК Вихователь – методист - Сільвія ПАВЛЮК
<b>Структура дошкільного підрозділу (мережа груп)</b>	Кількість груп – 11, з них: групи переддошкільного віку - 2 молодша група - 3 середня група-3 старша група-3
<b>Режим роботи закладу</b>	Режим роботи груп дошкільного підрозділу - 8.00 год. до 18.30 тобто 10,5 годин .

<p><b>Кадрова характеристика (кількісна та якісний склад)</b></p>	<p>Директор -1 Вихователь – методист -1 Практичний психолог -0,5 Вчитель – логопед -1 Вчитель англійської мови -1 Інструктор з фізичного виховання -1 Музичний керівник – 2 Старша медична сестра -1 Сестра з дієтхарчування - 0,5 Вихователі – 22 Асистент вихователя - 5 Обслуговуючий персонал – 20</p>
<p><b>Соціальний паспорт сімей вихованців</b></p>	<p>Родин пільгових категорій: - Багатодітні сім'ї: <b>22 дитини</b> - Малозабезпечені сім'ї: <b>3 дітей</b> - Діти учасників військових дій у зоні проведення Об'єднаних сил на сході України : <b>22 дітей</b> - Діти осіб внутрішнього переміщення з тимчасово окупованих територій України та районів проведення операцій Об'єднаних сил на сході України: <b>18 дітей</b> - Дітей з ООП – <b>10 дітей</b></p>
<p><b>Державні освітні програми, що реалізуються в дошкільному підрозділі</b></p>	<p>Програма виховання та навчання дітей від 2 до 7 років «Дитини», «Впевнений старт»</p>
<p><b>Майно та фінансове забезпечення</b></p>	<p>Основні засоби фінансово- економічного забезпечення є :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засоби міського бюджету (фонд зарплати, оплата комунальних платежів, оплата харчування).</li> <li>2. Засоби позабюджетних внесків: добровільні внески громадян та організацій.</li> </ol>

**Місія** закладу полягає в тому, щоб створити безпечні та найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості здобувача освіти як громадянина України у процесі взаємодії закладу освіти та громади.

Місія закладу спрямована на підготовку здобувачів освіти до майбутнього.

**Ми прагнемо виховати випускників:**

- які самостійно навчаються протягом всього життя;
- вміють визначати свої сильні та слабкі сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;

- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй роботі смисл, гідність та покликання.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році.

## **Мета освітньої програми**

Створення безпечних, комфортних, здорових умов для розвитку життєвої компетентності вихованців через реалізацію вимог Базового компоненту дошкільної освіти України та реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій згідно змісту напрямів організації життєдіяльності дітей в межах вікової компетентності від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням наповнюваності на кожному віковому етапі.

## **Завдання освітньої програми**

Завдання Освітньої програми дошкільного підрозділу визначаються відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та Статуту закладу і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту, а саме:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі;
- створення безпечних умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;

- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності в умовах режиму воєнного стану.

## **Прогнозовані результати освітньої програми**

За концептуальними засадами освітня програма дошкільного закладу втілює прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини та педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, тому орієнтує на такий прогнозований результат:

### **Для дітей:**

збагачений досвід взаємодії дитини раннього віку та дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію різних видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

### **Для педагогів:**

Високий рівень педагогічної компетентності педагогів з різними видами досвіду, які мають досягнення у роботі з вихованцями через використання кращого педагогічного досвіду, інноваційної діяльності та власні еапрацювання.

### **У роботі з дітьми:**

- збережене та зміцнене здоров'я дітей шляхом оновлення навчально - методичної та матеріально-технічної бази закладу освіти;
- забезпечені максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей, створюючи безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників в умовах воєнного стану;
- забезпечений психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу та воєнного стану;
- здійснений особистісно-орієнтований підхід, реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
- удосконалений механізм моніторингу освітнього процесу;
- формування комплексної національно-орієнтованої системи виховання дітей дошкільного віку;



- підвищена якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій, використання даних технологій у онлайн навчанні і спілкуванні з дітьми та батьками;
- забезпечена тісна співпраця з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітненні форми спільної роботи.

#### **У роботі з педагогами:**

- удосконалена професійна компетентність педагогів як в умовах дошкільного підрозділу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- створено оновлене відповідно до вимог часу програмно-методичне забезпечення закладу;
- модернізована матеріально-технічна база закладу;
- забезпечено педагогічне співробітництво зі шкільним підрозділом з питань адаптації вихованців до умов навчання в школі;
- підвищений рівень професійної підготовки педагогічних працівників, змінено якісний склад колективу за освітою та за кваліфікаційними категоріями.

### **Мова навчання в закладі.**

Розвиток, навчання та виховання дітей здійснюється в дошкільному підрозділі **державною мовою – українською.**

### **Режим роботи закладу**

В дошкільному підрозділі встановлено п'ятиденний робочий тиждень та працюємо в режимі, який задовольняє запити батьків, а саме: з **08.00 до 18.30.**

Навчальний рік у закладі починається **2 вересня** і закінчується **31 травня** наступного року, літній оздоровчий період – з **1 червня по 31 серпня.** Розподіл годинного навантаження по віковим групам відповідає чинним законодавчим вимогам

<b>№п/п</b>	<b>Відомості</b>	<b>Показники</b>
1.	Мова навчання	українська
2.	Всього вікових груп	11
	Раннього віку	2
	Молодшого дошкільного віку	3
	Середнього дошкільного віку	3
	Старшого дошкільного віку	3
3.	Режим роботи груп	
	10,5 годин	11
4.	Кількість вихованців	208
5.	Кількість працівників дошкільного підрозділу	45
	Педагогічний персонал	23
	Обслуговуючий персонал	22

## У 2024/2025 н.р. функціонують такі вікові групи:

Раннього віку	2
Молодшого дошкільного віку	3
Середнього дошкільного віку	3
Старшого дошкільного віку	3

Зарахування дітей в дошкільний підрозділ проводиться згідно електронної реєстрації.

Зарахування дітей ВПО в дошкільний підрозділ здійснюється без реєстрації в черзі згідно мікрорайону.

У дошкільному підрозділі комплектування груп проводимо, дотримуючись принципів: доступності, рівності, прозорості, демократичності.

### ***Пріоритетні напрями роботи закладу є:***

- Створення безпечного розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- Виховання мовної особистості, яка доречно вільно і творчо використовує рідну мову та володіє усіма видами мовленнєвої діяльності й культурою мовлення.
- Формування у дошкільників базових якостей для опанування елементарними економічними знаннями.
- Розвивати моральні почуття, якості, навички поведінки і переконання у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патріотичного виховання.
- Забезпечувати наступність між дошкільним закладом та початковою школою для гармонійного входження дошкільників до шкільного життя.
- Осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти.
- Впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності.
- Формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».
- Охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно – оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я.
- Оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

## ***Завдання на 2024/2025 навчальний рік:***

- 1. Вдосконалення в закладі безпечного, психосоціального, інноваційного освітнього середовища, збереження психічного здоров'я та соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу;**
- 2. Створення педагогами власної траєкторії професійного розвитку та підвищення кваліфікації за сучасних умов, вдосконалення рівня цифрової грамотності педагогів щодо ефективного використання ІКТ у професійній діяльності.**
- 3. Якісне впровадження інноваційних технологій, методик, передових педагогічних ідей для сприяння ефективного засвоєння основних життєвих компетенцій дітей дошкільного віку;**
- 4. Формування соціально-громадянської, патріотичної компетентності усіх учасників освітнього процесу, їх ціннісного ставлення до своєї Батьківщини в сучасних умовах;**
- 5. Продовження створення умов для функціонування інклюзивних груп в закладі та забезпечення здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дітей, що виховуються і навчаються в них;**
- 6. Продовження самооцінювання якості освітнього процесу в ЗДО із використанням критеріїв та індикаторів та через призму шкали ECERS-3;**
- 7. Забезпечення умов щодо здійснення якісної організації харчування згідно системи управління безпеності харчових продуктів на основі концепції НАССР;**

## **Шляхи реалізації завдань:**

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Орієнтовне перспективно-календарне тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання інноваційних та інтерактивних освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.

## **Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2025р.:**

- 1. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я. Дотримуватись рекомендацій щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.**
- 2. Продовжити роботу над формуванням у дітей навичок орієнтування в екстремальних ситуаціях, практичного формування навичок безпечної поведінки, усвідомлення цінності власного життя і здоров'я.**

### 3. Засобами активних форм роботи по ознайомленню дітей з природою сприяти свідомому екологічному вихованню дошкільників.

## III. Структура закладу освіти

### *Мережа груп:*

У 2024/2025 навчальному році укомплектовано 11 груп:

- 2 групи раннього віку – третього року життя (групи «А», «Б»)
- 3 групі молодшого віку – четвертого року життя (група «А», «Б», «В»)
- 3 групі середнього віку – п'ятого року життя (групи «А», «Б», «В»)
- 3 групі старшого віку - шостого року життя (групи «А», «Б», «В»)

№ з/п	Вік	Напрямок діяльності групи	Кількість дітей	Мова навчання	Режим роботи
1.	Переддошкільна група «А»		15	Українська	8.00 - 18.30
2.	Переддошкільна група «Б»	«Логіко– математичний та сенсорний розвиток дітей дошкільного віку. «Чарівні палички Кюїзенера».	15	Українська	8.00 - 18.30
3.	Молодша група «А»	Використанні нетрадиційних технік малювання – успішний розвиток компетентностей дітей дошкільного віку	21	Українська	8.00 - 18.30
4.	Молодша група «Б»	«Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах ставлення української державності».	20	Українська	8.00 - 18.30
5.	Молодша група «В»		15	Українська	8.00 - 18.30
6.	Середня група «А»	Валеологічне виховання дітей дошкільного віку як фактор формування здорового способу життя.	20	Українська	8.00 - 18.30
7.	Середня група «Б»		19	Українська	8.00 - 18.30
8.	середня група «В»		16	Українська	8.00 - 18.30
9.	Старша група «А»	«Розвиток зв'язного мовлення дітей засобами театралізованої діяльності».	22	Українська	8.00 - 18.30
10.	Старша група «Б»		24	Українська	8.00 - 18.30
11.	Старша група «В»		23	Українська	8.00 - 18.30

## IV. Кадровий потенціал

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості.

Це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу;

- це освіта, яка здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації;

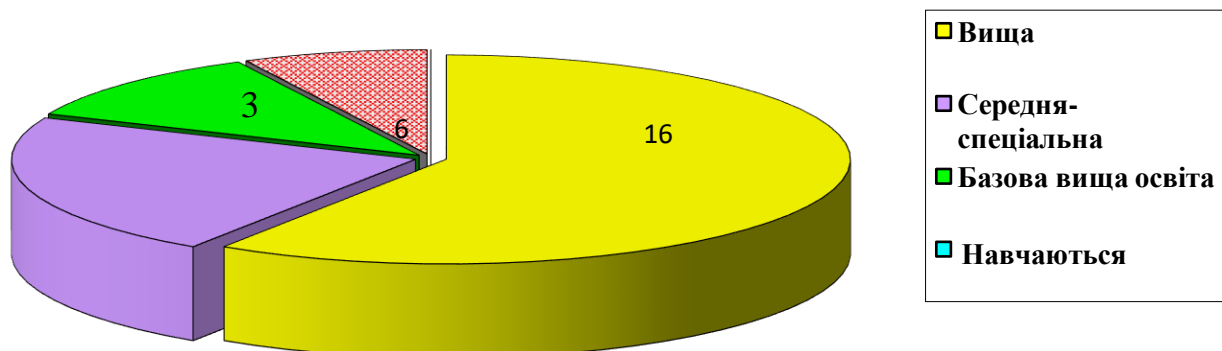
- це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятним Державним стандартам.

Головне завдання дошкільного підрозділу – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виховати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 49 осіб, з них - 24 педагогічних працівника, 2 - медичних працівника та 22 осіб обслуговуючого персоналу.



**Якісний склад педагогічних кадрів  
дошкільного підрозділу**

№ з/п	Посада	П. І. Б.	Освіта	Категорія	Атестація	Стаж пед. роботи
1.	Директор	Капустяк Г.П.	Вища	Вища	2023	35р
2.	Вихователь – методист	Павлюк С.А.	Середня спец.	I категорія	2024	44р
3.	Практичний психолог	Гулінська С.Р.	Вища	II категорія	2024	14р .
4.	Музкерівник	Чура А.Р.	Середня спец	Спеціаліст	2021	25р.
5.	Керівник гуртка англ. мови	Редька І.В.	Вища	Спеціаліст (12 тариф розряд)	2024	10р
6.	Вчитель-логопед	Турос Г.А.	Вища	II категорія	2023	7р.
7.	Вихователь	Гончар В.А.	Вища	Вища	2025	35р.
8.	Вихователь	Драгомецька Р.П.	Базова вища	I категорія	2024	12р.
9.	Вихователь	Ластівка Н.С.	Вища	II категорія	2026	13р.
10.	Вихователь	Таневська Н.В.	Середня спец.	Спеціаліст	2025	18р.
11.	Вихователь	Пелепко І.М.	Вища	I категорія	2024	11р
12.	Вихователь	Кодовбецька В.В.	Вища	I категорія	2027	12р.
13.	Вихователь	Слободян Д.В.		Спеціаліст		1р
14.	Вихователь	Гузувата Ф.Ф.	Середня спец	спеціаліст		8м
15.	Вихователь	Вебер О.В.	Базова вища.	Спеціаліст	2025	12р
16.	Вихователь	Казачкова І.С.	Вища	II категорія	2026	11р.
17.	Вихователь	Шкрета А.В.	Вища	II категорія	2026	14р
18.	Вихователь	Влад І.Ю.	Вища	II категорія	2027	6р
19.	Вихователь	Скідан Е.А.		Спеціаліст		1р.
20.	Вихователь	Савчук Т.В.	Середня спеціальна	Спеціаліст	2025	26р
21.	Вихователь	Бурлака Н.І.	Вища	II категорія	2024	15р
22.	Вихователь	Мукан А.В.	Вища	Спеціаліст	2026	4р
23.	Вихователь	Українець Т.В.	Середня спеціальна	Спеціаліст	2025	19р
24.	Ас. вихователя	Матейчук Н.В.	Вища	спеціаліст	2027	1м.

Головним завданням методичної служби закладу є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

### **Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:**

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими інноваційними педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмій і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

### **Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.**

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмій, а саме:

- **Академічної доброчесності** ;
- **інтелектуальних** (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- **моральних** (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- **емоційних** (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- **вольових** (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- **перцептивних** (спостережливості, сприятливості, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- **контрольно-оцінних** (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

## **Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:**

- **уміння поважати дошкільника** (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- **уміння розуміти вихованця** (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- **уміння допомагати і підтримувати дитину** (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- **уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду** (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- **уміння бути самим собою** (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

## **V. Освітня програма**

### **1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави. Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинні програми виховання та навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020 р.), освітню програму «Впевнений старт» та ін.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».



## Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

**Тривалість одного заняття:**  
 у групі раннього віку – до 10 хвилин;  
 у молодшій групі - не більше 15 – 20 хвилин;  
 у середній групі – 20 – 25 хвилин;  
 у старшій групі - 25 – 30 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин

відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється за допомогою комплексної програми «Віконечко» - програма розвитку дітей із затримкою психічного розвитку та програмою «Розквіт»- для дітей дошкільного віку з аутизмом.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<b>Особистість дитини</b>	<p><b>Передбачає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стійкість позитивної мотивації до активної рухової діяльності;</li> <li>- Виявлення позитивне ставлення до загартовуючих та гігієнічних процедур;</li> <li>- Знання основних рухів, предметів та спортивних знарядь, усвідомлення роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму;</li> <li>- Виявлення потреб в засвоєнні способів збереження власного здоров'я, орієнтованих на самопізнання та реалізацію особистої активності в житті;</li> <li>- Позитивне ставлення до національних та сімейних здоров'язбережувальних традицій, активних форм діяльності та відпочинку, культури харчування та загартування;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвідомлює цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності. Володіють уявленнями про основні чинники збереження здоров'я.</li> </ul>
<b>Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі</b>	<p><b>Передбачає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що сприяють на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями;</li> <li>- Формування інтересу та бажання до відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами;</li> <li>- Виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, має уявлення про виготовлення предметів довкілля, знає та виконує правила техніки безпеки і роботи з інструментами, розуміє важливість раціонального використання матеріалів, обережного ставлення до продуктів праці;</li> <li>- Володіння видами предметно – практичної діяльності, вміють визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дії;</li> <li>- Демонстрація сформованості вміння розглядати конструкції, виокремлюють їхні основні складові, співвідношення за розміром, формою, розташуванням.</li> </ul>
<b>Дитина в природньому довіллі</b>	<p><b>Передбачає:</b></p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природнього довілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно – наслідкові зв'язки у природньому довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою, дотримання правил природокористування.</p>
<b>Гра дитини</b>	<p><b>Передбачає:</b></p> <p>Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно – етичних суджень.</p>
<b>Дитина в соціумі</b>	<p><b>Передбачає:</b></p> <p>Формування у дітей навичок соціальної визначеної поведінки, вміння орієнтуватися у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно – історичного досвіду людства, в дитини з'являється інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним сходження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>

<p><b>Мовлення дитини</b></p>	<p><b>Передбачає:</b> Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно – чуттєвого до понятійно – абстрактного. Мовлення виховання забезпечує духовно – емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державою на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p><b>Дитина в світі мистецтва</b></p>	<p><b>Передбачає:</b> Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно- ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність організовуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявити інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо – продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>

Набуття дитиною різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно – пізнавальній і математичній, мовленнєвій, соціокультурній та ін.) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво - компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних життєвих ситуаціях.

### **Форми організації освітнього процесу.**

Завдання змістових ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дітей дошкільного віку.

В освітньому процесі закладу передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів:

**заняття (за типами):**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

**За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:**

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

**За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:**

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

**Освітня діяльність у групах планується** як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та художньо-естетичної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами (За програмою «Дитина») та блочно-тематичним принципом (за програмою «Впевнений старт»), що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

**Блочно-тематичне планування освітнього процесу** є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного(двох) тижня(ів). Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, **проводяться інші форми спеціально організованої освітньої**

**діяльності:**

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається **самостійна діяльність дітей:** ігрова, художня, фізична.

**Фізичне виховання дітей** передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, в закладі організовано **роботу з батьками** або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться групами, підгрупами та індивідуально за річним планом роботи

**Перелік інноваційних технологій, що будуть використовуватися в дошкільному підрозділі в 2024/2025 н.р.**

1. Пальчикові ігри;
2. Нетрадиційні техніки малювання як засіб розвитку творчих здібностей діт
3. Мнемотехніка, як прийом навчання зв'язного мовлення
5. Використання елементів ТРВЗ в роботі з дітьми дошкільного віку
6. Використання художніх творів В. Сухомлинського;
7. Використання ІКТ у роботі з дошкільниками
8. Цікавий світ кольорових паличок Кюїзенера.
9. LEGO-технологія – чарівні цеглинки успіху

10. Розвиток сенсорних здібностей дошкільника за методикою М. Монтесорі.

11. Коректурні таблиці за методикою Н. Гавриш.

## **VI. Моніторинг якості освіти.**

Умовою забезпечення якості освіти в дошкільному підрозділі є внутрішня система забезпечення якості освіти, яка складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів закладу з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

**Мета моніторингу** – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

### **Завдання моніторингу:**

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному підрозділі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти закладу.

### **Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі здійснюється на рівнях:**

- на **першому рівні** організації *внутрішньої системи забезпечення якості освіти* соціально-психологічною, методичною службою закладу здійснюється діагностика компетентностей дітей, опитування (анкетування) батьків вихованців щодо якості проведення занять, напрямків діяльності закладу інтересів та потреб;
- на **другому рівні**, забезпечення якості освіти визначається контролем виконання вимог щодо якості організації освітньої діяльності; моніторингом поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти (схема «Служба моніторингу якості освіти в закладі»); встановленням та оцінюванням рівня досягнень складових компетентностей здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання.

### **Об'єкти моніторингу:**

- якість освітнього процесу;
- педагогічний процес (процеси ігрового, мовленнєвого виховання, підготовки до шкільного навчання, формування життєвих компетентностей);

- результати навчальної діяльності;
- нервово-психічний та фізичний розвиток;
- психо-емоційний розвиток;
- розвиток особистості;
- мовленнєва компетентність дошкільнят;
- розвиток інноваційних процесів ;
- педагогічна діяльність вихователів, їх професійно-особистісний розвиток;
- робота з кадрами;
- матеріально-технічний та фінансовий стан;
- взаємодія закладу з родинами вихованців, громадськістю;
- наступність в роботі з школою;

Моніторинг, як засіб систематичної фіксації динаміки розвитку складається з наступних компонентів:

- система фіксації динаміки розвитку вихованців;
- система фіксації динаміки професійного розвитку;
- система фіксації динаміки задовільнена замовників послуг закладу.

З метою здійснення моніторингових відстежень результатів навчальної діяльності в закладі здійснюється діагностика:

1.	Моніторинг рівня розвитку дітей вікових груп на початок і кінець навчального року.	вересень, травень	Вихователь - методист педагога
2.	Моніторинг фізичного розвитку дітей дошкільного віку.	Жовтень, квітень	Вихователь - методист педагога
3.	Моніторинг вивчення стану готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (до педради)	травень	Вихователь - методист
4.	Моніторинг компетентностей дітей з ООП в інклюзивних групах	Вересень, грудень, квітень	Директор, вихователь - методист
5.	Використання інноваційних технологій в освітньому процесі.	листопад	Вихователь - методист
6.	Самооцінювання за освітнім напрямом «Створення безпечного освітнього середовища в дошкільному підрозділі»	Вересень, грудень	Висновок

Основні засоби фіксації динаміки послуг дитсадка включає в себе:

- аналіз анкетування за результатами роботи закладу, групи за квартал, рік;
- аналіз питань до адміністрації протягом року;
- експертні листи батьків за результатами переглянутих видів діяльності дітей;



Система фіксації динаміки професійного розвитку персоналу включає в себе таку позицію:

- співбесіди з педагогами (жовтень: планування професійного зростання за темами самоосвітньої діяльності);
- творчі звіти (травень – за результатами та на перспективу діяльності, серпень – підготовка до нового навчального року);
- фотозвіти (вересень – аналіз літнього оздоровлення, вересень-жовтень – виконання планів заходів з ОБЖ);
- аналіз проведення різних форм взаємодії з дітьми;
- аналіз діяльності та спілкування дітей під час різних форм взаємодій;
- аналіз спостережень за самостійною діяльністю дітей та продуктів їх творчості;
- аналіз предметно-просторового середовища;

Професійний розвиток педагогів відображується та систематизується в індивідуальних папках, де розміщується інформація про атестацію, курсову перепідготовку, особистісний потенціал, професійно, педагогічну, інноваційну, психологічну компетентність.

### **Предметно-просторове розвивальне середовище.**

Створюючи розвивальний простір у дошкільному підрозділі, дотримуємось інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 05.06.2024р. № 1/9979 – 24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо – зимового періоду 2024/2025 року», «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році», Постанова Кабінету Міністрів від 10.04.2019р. № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (зі змінами), Листа МОН України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

Дотримуватися принципів, зокрема таких, як; безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Однією з основних умов створення в дошкільному підрозділі розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної

позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

В групових приміщеннях створені спеціальні осередки:

- природознавчий;
- дитячого експериментування;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;
- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- співпраці з батьками.

Розвивальне середовище – комплекс психолого – педагогічних, матеріально- технічних, санітарно – гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі. «В цілому розвивальне середовище можна представити у вигляді круга, в центрі якого розташоване «Я» (мій простір, середовище мого внутрішнього життя) і який поділено на сегменти – предметно – ігрове, природне та соціальне середовище», зазначає О. Кононко. Обов'язковою умовою ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного, предметно- ігрового, соціального, власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт», освітньої програми «Дитина».

Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про обов'язки, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природо цільну поведінку малюків. Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне, тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, використовувати творчі завдання.

## **Партнерська взаємодія**

Професійна діяльність вихователя неможлива без ефективного педагогічного спілкування, покликаного максимально сприяти психічному розвитку дітей.

Педагогічне спілкування – система взаємодії педагога з дітьми з метою здійснення на них виховного впливу, формування педагогічно доцільних взаємин, створення сприятливого для їхнього психологічного розвитку мікроклімату.

Для забезпечення ефективного педагогічного спілкування вихователю потрібно знати, чого чекають від спілкування з ним вихованці, враховувати їхню потребу у спілкуванні з дорослими, розвивати її. Педагогічно правильне спілкування з дітьми у «зоні найближчого розвитку» суттєво сприяє реалізації їхніх потенційних можливостей, готує до нових складніших видів діяльності.

Форма і зміст його обумовлюються завданнями, які педагог намагається розв'язати у роботі з дошкільниками. Ефективність педагогічного спілкування також залежить від уміння вихователя враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей: з найменшими він частіше виявляє особливу теплоту, використовує ласкаві форми звертання, до яких вони звикли у сім'ї; зі старшими йому потрібні не лише чуйність і зацікавленість, а й уміння пожартувати, а за необхідності – вдатися до категоричності. Позначаються на спілкуванні педагога інтереси, нахили, стать дітей, особливості їхнього сімейного мікросередовища.

У процесі взаємодії з дітьми педагоги використовують:

а) прямий педагогічний вплив, який безпосередньо звернений на вихованців, стосується їхньої поведінки, взаємин: пояснення, вказівки, заохочення, покарання тощо;

б) прямий педагогічний вплив, який здійснюється через інших осіб, відповідну організацію спільної діяльності. Педагог не створює жодних перешкод, не дає вказівок, але так змінює умови, що діти особисто вибирають бажану для них форму діяльності.

Найефективнішим у роботі з дошкільниками, особливо молодшого і середнього віку, є непрямий вплив, для здійснення якого використовує гру, ігрове спілкування. Завдяки цьому він без натиску, моралізування спрямовує діяльність дітей, їхній розвиток, регулює взаємини, вирішує конфлікти. Для цього можуть бути використані казки, вірші, приказки, малюнки, іграшки тощо.

Правильно організоване педагогічне спілкування створює найсприятливіші умови для розвитку творчої активності дошкільників. Щодо цього особливим потенціалом наділене особистісно-ділове спілкування, яке задовольняє потреби у співробітництві, співпереживання, взаєморозуміння, сприяє створенню атмосфери співтворчості. Його ефективність підвищується раціональним вибором стилю педагогічного спілкування (найширші можливості для педагога і дитини створює демократичний стиль). Оптимальне педагогічне спілкування є запорукою максимального використання особистісного потенціалу,

професійних умінь, навичок, здібностей вихователя. Значною мірою це залежить і від психологічного клімату у колективі закладу.

## **VII. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми**

У 2024/2025 навчальному році дошкільний підрозділ керуватиметься головними засадами державного стандарту (оновленого) Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами :

**1. Базовий компонент дошкільної освіти.** Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).

### **2.Комплексні програма:**

1. **«Дитина»**, освітня програма для дітей віком від 2 до 7 років (Київ 2020 р.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (*лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.*);

2. **«Впевнений старт»** - освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (*рекомендована МОН України , лист № 1.0008-2022 від 26.04.2022р.*)

3. **«Впевнений старт»** - освітня програма для дітей середньої групи (*рекомендована МОН України , лист МОН № 1/11-6327 від 12.07.2019р*)

### **3.Парціальні програми:**

1. **«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»**- парціальна програма для закладів (Н. Гавриш, О.Пометун))

2. **«Про себе треба знати, про себе треба дбати»** - парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (Л. Лохвицька)

3. **«Дбаємо про емоції – мову серця»** Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку (О. Косенчук, Н. Тернавська);

4. **«Мої перші гроші»** - парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку(Н. Гавриш, Т. Піроженко, В. Ролік, О. Косенчук);

5. **«Моя країна – Україна»** - парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко);

6. **Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) – навчальна програма для закладів дошкільної та середньої освіти.**

## **VIII. Основні показники реалізації та прогнозований результат Освітньої програми**

### **Для вихованців і батьків:**

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

### **Для педагогів:**

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

## **IX. Основні показники реалізації освітньої програми**

### **Виконання Освітньої програми дасть змогу:**

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.