**ЗАТВЕРДЖУЮ ПОГОДЖЕНО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

**Гулінська Світлана Романівна**

**Чернівецька гімназія №6**

**«Берегиня»**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**ВСТУП**

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

* Лист МОНУ від 08.08.2024 №21/ 08-1233 Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;
* Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичий посібник / за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ 2024;
* **Лист МОНУ Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громаді від 22.07.2024 № 1/13007-24;**
* **Лист МОНУ “Про методичні рекомендації “Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації” від 03.08.2023 № 1/11479-29;**
* Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
* Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
* Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»»;
* Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;
* Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
* Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
* Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»;
* Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації»;
* Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
* [Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* [Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України"](лист%20МОН%20від%2012.04.2022%20№%201/4068-22%20%22Щодо%20недопущення%20участі%20неповнолітніх%20у%20наданні%20інформації%20ворогу%20про%20військові%20позицій%20Збройних%20сил%20України%22);
* [Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](лист%20МОН%20від%2004.04.2022%20№%201/3872-22%20);
* [Лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»](лист%20ІМЗО%20від%2004.04.2022%20№%2022.1/10-434%20);
* Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
* ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р;
* Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6\1427-20;
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”;
* Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;
* НАКАЗ МОНУ від від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти;
* Етичний кодекс психолога від 18.12.1990;
* МОНУ Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків;
* МОНУ Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби;
* від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативних та

методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та

місцевих ланок освіти;

* МОНУ Наказ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах;
* МОНУ Наказ від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
* МОНУ Лист від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
* Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683;
* Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;
* Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
* Конвенції ООН «Про права дитини»;
* Загальної декларації прав людини.

**І. Аналітична частина**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання щодо стану психологічного здоров’я вчителів, здобувачів освіти та їх батьків.  Тому, одним із головних завдань  психологічної служби у 2023- 2024 н.р. була повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

Крім цього, не менш важливими завданнями роботи практичного психолога було: підвищення адаптивних можливостей,  створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Щоб досягти поставленої мети були реалізовані такі завдання:

* вивчення особливостей адаптації учнів 1-го класу до навчання у школі та проведення профілактичних заходів, які б сприяли їх швидкій адаптації;
* контроль за адаптацією учнів 5-го класу до нових умов навчання у середній ланці школи ;
* проведення індивідуальних та групових консультацій підлітків з різних проблем: конфлікти в колективі, взаємини з дорослими, особисті проблеми;
* психологічна допомога у професійному самовизначенні учнів;
* психологічна просвіта педагогічного колективу та батьків ;
* превентивна робота щодо попередження різних форм узалежнень

(тютюнопаління, алкогольна, комп’ютерна залежність) та попередження булінгу;

* проведення корекційної роботи за результатами психодіагностик;
* профілактична робота з дітьми, батьками та педагогами в умовах війни в Україні.

На початку вересня аби «перший дзвоник» не був сигналом про стрес - ні для дітей, ні для батьків проведено заходи для учнів 1-9 класів на тему ментального здоров’я та навичок піклування про себе. Тема ментального здоров’я постійно впліталась у всі види діяльності протягом року.

Також робота психологічної служби ліцею протягом року була спрямована на формування сталих форм поведінки, ведення здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров’я, вмінню у дітей встановлювати відносини в колективі з однолітками на основі взаєморозуміння, поваги, дружби і взаємодопомоги.

Протягом року проводились заходи та акції до:

* Всесвітнього дня запобігання самогубствам - написання SMS «Чому життя важливе», конкурс малюнків «Цінність життя».
* «Всесвітнього дня психічного здоров’я» (10 жовтня) – година спілкування «Вчимося слухати і чути».
* Бесіда «Толерантність-шлях до взаєморозуміння», година спілкування «Планета толерантності» до Дня толерантності (16 листопада).
* Всесвітнього дня дитини (20 листопада) – бесіда «Я - справжній громадянин».
* В рамках проведення Акції «16 днів проти насилля» - проведено ряд заходів: «Насильство. Як вміти себе захистити?», конкурс малюнків «Світ без насильства», перегляд відеоматеріалів «Це булінг. Як боротися з булінгом».
* Профілактичні бесіди «10 грудня- Всесвітній день прав людини»», перегляд відеомамеріалів з подальшим обговоренням «Правопорушення серед казкових героїв». Просвітницькі заходи спрямовані на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини - до Всесвітнього дня з прав людини (10 грудня)»;
* Бесіда «Протидія домашньому насильству» - профілактика домашнього насилля та толерантного ставлення до людей з інвалідністю, акція «Ангел з одним крилом»-виготовлення виробів власними руками для дітей з ООП.
* Проведено індивідуальну роботу з дітьми з особливими потребами: бесіди, ігри, корекція арттерапевтичними вправами для підвищення їх і самооцінки та впевненості у власних силах та розроблено рекомендації для педагогів щодо роботи з учнями ООП. Особливу увагу приділяла для роботи з вчителями, що працюють в інклюзивних класах та асистентами вчителя для особливих дітей, приймала участь у засіданнях команди психологічного супроводу дітей з ООП, розробці індивідуальних програм розвитку для учнів, що навчаються за інклюзивною формою навчання, надавала рекомендації щодо покращення результатів та підбору навчальних завдань. Проводила індивідуальне консультування для батьків особливих дітей, психологічну просвіту як розвивати комунікативні, пізнавальні здібності особливої дитини, враховуючи нозологію.

Для учнів ВПО та їх батьків готувала різний профілактичний та просвітницький матеріал, проводила індивідуальні консультації в телефонному режимі та під час очних зустрічей. Для підлітків ВПО і для малечі проводила очні заняття - ігри, техніки заспокоєння, арттерапевтичні вправи з метою подолання тривожності та стабілізації емоційного стану, для подолання страхів, підвищення стресостійкості.

На протязі року проводила профорієнтаційну роботу з учнями 9 класу. Було проведено діагностику учнів, використавши методики «Карта інтересів» Климова. Для батьків надавались консультації «Про вступну пампанію в умовах війни».

В травні долучилися до проведення занять про важливість ментального здоров’я, матеріали яких були розроблені у межах Всеукраїнської програми ментального здоров’я “Ти як?”.

З учням 7-9 их класів проведено серію уроків про те, як вони можуть піклуватися про власне ментальне здоров’я. Продемонстровано анімований комікс з якого підлітки дізналися багато цінної інформації як піклуватися про своє ментальне здоров’я, а саме: що таке “панічна атака” і як з нею справитися; як уміти переключатися на позитивні емоції; як справитися з страхом, тривожністю та стресовими ситуаціями; як опанувати злість, заспокоїтися, почуватися впевненіше…

Учні навчилися розпізнавати свої емоції та зрозуміли істину – не мовчати, а розмовляти з близькими їм людьми, якщо вони не можуть впоратися з негативними емоціями та страхами. Також діти ознайомилися з деякими вправами та техніками, щоб надати собі та іншим першу психологічну допомогу.

**Цілепокладаюча частина**

***Основна мета:*** психологічна підтримка всіх учасників НВП для зменшення стресу та пов’язаних з ним проявів.

***Основні завдання*** щодо збереження психічного та соціального здоров’я здобувачів освіти

**В роботі з учнями:**

* Налагоджувати контакт, довіру та комунікацію між учасниками

навчально-виховного процесу із надолуженням освітніх втрат.

-        Надавати психологічну підтримку дітям в умовах війни: допомога у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання.

-        Посилити профілактичну роботу з метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність.

-        Актуалізувати просвітницьку роботу щодо формування у дітей та молоді цінностей громадянського суспільства, навичок безпечної поведінки в ситуаціях ризику.

-        Допомагати у виявленні та активізації особистісних ресурсів дитини, природніх механізмів самозцілення, адаптації до нових обставин, сприяти формуванню більш гнучких соціально-адаптивних форм поведінки.

-        Активізувати просвітницьку і профілактичну роботу серед учнів, пропагуючи молоді здоровий та безпечний спосіб життя, психогігієну спілкування тощо, формувати активну життєву та громадянську позицію учнів.

-        Допомагати здобувачам освіти в адаптації до шкільного середовища та нових форм навчання.

-        Проводити корекційну роботу з дітьми та молодшими підлітками, спрямовану на подолання дезадаптаційних проявів.

-        Сприяти успішній соціалізації здобувачів освіти.

**В роботі з педагогами:**

-       Розвивати навички підтримуючого педагогічного спілкування.

-       Формувати та розвивати навички базового ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію.

-      Допомогати в пошуку ресурсів, підтримувати та розвивати резілієнс.

-        Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей.

-  Допомагати класним керівникам визначатися в структурі відношень, які склалися в групі учнів, враховуючи формат навчання та особливості неформального спілкування для побудови гармонійних взаємовідносин дітей один з одним.

-   Підвищувати компетентність педагогів з питань формування та збереження здоров’я учнів під час навчального процесу

**В роботі з батьками:**

-   Розвивати навички підтримуючого спілкування з дітьми.

-  Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей; відновлення та зміцнення психологічних ресурсів дитини.

-   Формувати у батьків навички ефективного спілкування з власноюдитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання безфізичних покарань та психологічного тиску на дитину.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти | Термін проведення | Цільова аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. | Діагностика |  |  |  |
| 1.1 | Діагностика адаптації учнів 1 класу до навчання в школі:   * спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; * анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової; * проведення анкетування вчителя першокласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації; * проективна методика «Дерево»; * поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу;   Методика «Школа звірів» | Вересень,  Жовтень  Грудень | 1 клас |  |
| 1.2 | Діагностика адаптація учнів 5 класів до навчання :   * спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; * Методика визначення особистісної адаптованості школярів (автор А. Фурман) * поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до умов навчання в основній школі (тест шкільної тривожності Філіпса). | Вересень- жовтень  Грудень | 5 клас |  |
| 1.3 | Діагностика вад особистісного розвитку «ДВОР» | Листопад | 6 клас |  |
| 1.4 | Вивчення ступеня адаптації дітей до навчання у старшій ланці гімназії:   * спостереження за мікрокліматом у класному колективі; * тестування відповідно психодіагностувального інструментарію для вивчення адаптації учнів 9-го класу до нових умов навчання в навчальному закладі; * грудень – поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до умов навчання в старшій школі. | Вересень-жовтень  Грудень | 8-9 клас |  |
| 1.5 | Вивчення профорієнтаційних нахилів учнів «Карта інтересів» Клімова | Січень  Лютий | 9 клас |  |
| 1.6 | Дослідження психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання у основній школі (тест шкільної тривожності за Т. Філіпсом). | Лютий | 4 клас |  |
| 1.7 | «Готовність до шкільного навчання» Стадненко-Ілляшенко | Квітень | дошкільники |  |
| 1.8 | Психодіагностичне обстеження ВПО та педагогів (за потребою):  Діагностика учнів:   * Тест «Тривожність» Б. Дарки — В. Амен * Методика «Неіснуючи тварина»   Опитування батьків учнів ВПО:   * Батьківська анкета для оцінки травматичних переживань дітей;   Опитування педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями:   * Критерії тривожності (за П. Бейкер, М. Алворд | Протягом року | Класні керівники, 1-9 класів |  |
| 1.9 | Індивідуальна діагностика дітей з особливими освітніми потребами (ООП):   * Проективна методика «Кактус» | Протягом року | Учні з ООП |  |
| 2. | Профілактика |  |  |  |
| 2.1 | Попередження негативних наслідків війни в Україні:   * Бесіди на тему ментального здоров’я « Ти як? Повертаємось до школи!» * Заняття за антистресовою   профілактичною програмою «Сонячна країна» | Вересень | 5 кл.  9 кл.  Дошк. |  |
| 2.2 | Попередження суїцидальної поведінки серед неповнолітніх (10 вересня Всесвітній день запобігання самогубствам) :   * Заняття з елементами тренінгу «Я люблю своє життя!»; * Розміщення пам’ятки для батьків на сайті закладу «Профілактика суїцидальної поведінки дітей»; * Поради для педагогів «Рекомендації щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів» | Вересень | 9 кл.  Батьки  Педагоги |  |
| 2.3 | До Міжнародного дня миру  ( 21 вересня):   * Конкурс малюнків «Мир очима дітей» * Бесіда «Хочемо, щоб усі жили у мирі» | Вересень | 1-4 кл.  5 кл. |  |
| 2.4 | Профілактика насилля:   * Заняття з елементами тренінгу   «Стоп булінг»   * Перегляд та обговорення відеоматеріалів «Тиск як шкідлива форма впливу. Булінг». * До Всесвітнього дня посмішки (перша п’ятниця жовтня)   Бесіда «Поділись посмішкою своєю»; | Вересень  Жовтень | 8 кл.  9 кл.  4 кл. |  |
| 2.4 | * До Всесвітнього дня психічного здоров’я (10 жовтня):   бесіда «Колекція теплих слів»;  виставка малюнків «Гарний настрій запорука здоров’я»;   * Відеовікторина до Міжнародного дня толерантності. * Інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей (20 листопада)-виставка малюнків «Мій настрій» * Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня). * Перегляд та обговорення мультфільму «Мій сусід». * Урок « Особиста цінність та безпека» щодо безпечної поведінки з незнайомцями. | Листопад    Листопад -  грудень  Березень  Квітень | 3 кл.  2 кл.  8 кл.  1-4кл.  1-9 кл  6 кл.  9 кл. |  |
| 2.4 | Попередження інтернет-залежності:   * Перегляд та обговорення мультфільму «Настуня і комп’ютер» * Інформація у Viber групі педагогів та батьків «Як ваш телефон змінює вас?»  «Поговоримо про комп’ютерну залежність»  * «Селфі на вагу життя» проведення уроку з Інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету   (7 лютого) | Листопад  Січень  Лютий  Березень | 5 кл.  Педагоги батьки  Педагоги батьки  9 кл. |  |
| 2.5 | Профілактика негативного ставлення до дітей з ООП:   * Акція «Ангел з одним крилом» (3 грудня)(виготовлення подарунків власними руками для дітей з ООП) * Перегляд мультфільму «Подарунок», обговорення . * Перегляд мультфільму «Мотузки», обговорення.   Спільний перегляд батьків та дітей мультфільму «Їжачок», обговорення у Viber спільноті. | Грудень  Січень  Лютий | 9 кл.  8 кл.  8-9 кл.  1 кл. |  |
| 2.6 | Профілактика правопорушень та злочинності серед учнівської молоді:   * Година спілкування «Я справжній громадянин країни» * «Незнання закону, не звільняє від відповідальності» * «Закон і Я» | Листопад  Грудень  Березень | 4 кл.  7-9 кл.  9 кл. |  |
| 2.7 | Профілактика конфліктних ситуацій у міжособистісних стосунках:   * Година спілкування «Чи вмію Я дружити» * Бесіда «Толерантність – шлях до взаємодії» * «Ефективні прийоми спілкування» | Грудень  Листопад  Травень | 1кл.  4кл.  8кл. |  |
| 2.8 | Для батьків (лекції з елементами тренінгу):   * Протидія домашньому насиллю * Булінг в учнівському середовищі * Профілактика суїцидальних нахилів підлітків. Чи знаю я свою дитину? * Профілактичні бесіди за програмою «Люблячі батьки-щасливі діти» | Вересень  Грудень  Лютий  Березень-травень | батьки |  |
| 2.9 | Для вчителів проведення профілактичних занять на основі  профілактичної програми  « Резильєнтність педагога, як профілактика негативних емоційних станів в умовах війни «Дозволь собі радіти» | Вересень-  квітень | Педагогічні працівники |  |
| 3. | Корекція |  |  |  |
| 3.1 | Подолання негативних наслідків, спричинених війною в Україні:   * Проведення психологічних хвилинок . * Ігри для зняття втоми, напруги. | Протягом року | 1-11 класів |  |
| 3.2 | Корекційно-розвиткові програма «Адаптація першокласників НУШ»  Христоформ Т.О. | Вересень-  грудень | 1 клас |  |
| 3.3 | Корекційно-розвивальні заняття «5-й клас – від адаптації до успіху!» (Гончарова І. М.) | Протягом року | 5 клас |  |
| 3.5 | Корекційно-розвивальні заняття «Емоцій дивовижний світ». | Протягом року | 3 клас |  |
| 3.6 | Корекція тривожності у дітей з особливими освітніми потребами (програма Г.Рожко) - за потребою. | Щомісяця | діти з особливи-  ми потребами. |  |
| 3.7 | Просвітницька програма  «Безпечний інформаційний простір» Полова А.В. | Протягом року | 6 кл. |  |
| 3.8 | «Перші кроки до школи»  І.Є. Хронюк. | Травень | Дошк. |  |
| 3.9 | Корекційні заняття з учнями, які знаходяться на обліку підвищеної педагогічної уваги (програмою Л.Анн «Саморозвиток особистості») - за потребою. | Протягом року | Учні |  |
| 3.10 | Корекційно- розвиткові програма  «Траєкторія лідерської позиції». | Протягом  року | 8 клас |  |
| 4. | Навчальна діяльність |  |  |  |
| 4.1 |  |  |  |  |
| 5. | Консультування |  |  |  |
| 5.1 | Індивідуальні консультації(за запитом**)**  по темах:   * «Самооцінка дитини. Як допомогти розвинути талант» * «Джерело натхнення» * «Методи ефективного впливу на учнів»   Групові консультації (за запитом) та по темах:   * «У класі новачок - учні ВПО». * «Покращення психологічного клімату класного колективу» * Консультування за результатами проведених діагностик. | Протягом року  Вересень  Протягом  року | вчителі |  |
| 5.2 | Індивідуальні консультації (за запитом)  Групові консультації (за запитом) та по темах:   * «Мої друзі.Стосунки в колективі * «Способи керування емоціями» * «Я оцінювальне» * «Моє майбутнє» * «Як досягти успіхів у навчанні» * «Вибір професії»   Індивідуальні психологічні консультації старшокласників з особистих питань. | Протягом  року | учні  1-4  5 кл.  6 кл.  9 кл.  9 кл.  8-9 кл. |  |
| 5.3 | Індивідуальні консультації (за запитом)  Групові консультації (за запитом) по темах: Підтримка дітей під час війни: яких помилок уникнути.  * «Організація правильного режиму життєдіяльності першокласни-   ка»   * «Як допомогти дитині адаптуватись до школи» * «Можливі причини складності у навчанні дітей» * «Які звернення дитина краще чує» * «Готовність дітей до школи» * Консультування батьків щодо питань труднощів сімейного виховання. | Протягом року  Вересень  Жовтень  Листопад  Грудень  Лютий  Травень  Протягом  року | Батьки |  |
| 5.4 | Консультування учнів “групи ризику” за результатами досліджень. | Протягом року | З важковихо  вуваними дітьми |  |
| 6. | Просвіта |  |  |  |
| 6.1 | Формувати в учнів почуття дорослості, ознайомити учнів з прийомами та методами спілкування. | Протягом року | 7-9 кл. |  |
| 6.2 | Сформувати вміння професійного самовизначення, розглянути проблеми при виборі професії, розширити уявлення про світ професій. | Протягом року | 7-9 кл. |  |
| 6.3 | Знайомство з власною особистістю, засвоїти поняття «спілкування». | Протягом року | 2-4 кл. |  |
| 6.4 | Ознайомити з поняттям  стрес, емоції , почуття, настрій, навчити засобами керування емоціями. | Протягом року | 5-8 кл. |  |
| 6.5 | Бесіди  по темі «Мої права та права людей». | Протягом року | 1-9 кл. |  |
| 6.6 | Психологічна підготовка до мультипредметного тесту. | Протягом року | 9 клас |  |
| 6.7 | Психологічна просвіта вчителів :   * Як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни: рекомендації Державної служби якості освіти. * Вплив травматичних подій на освітній процес. * Як реагувати на зміну в поведінці дитини. * Перша психологічна допомога дітям, які перебувають у післятравматичному стані. | Вересень  Листопад  Грудень  Лютий | вчителі |  |
| 6.8 | Проведення просвітницької роботи з батьками щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни:   * «[Психологічний супровід дітей-переселенців та членів їхніх сімей](https://docs.google.com/document/d/1aPVd5tuACLZOuF_gl6eP0Ppu1JhlKn9c/edit?usp=sharing&ouid=117875088901017824027&rtpof=true&sd=true); * [9 фраз, які не можна говорити дітям про війну](https://docs.google.com/document/d/1BHs2fxrIbofwO6Wt8-4i0MZjTzhJOiST/edit?usp=sharing&ouid=117875088901017824027&rtpof=true&sd=true); * [Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід](https://www.unicef.org/ukraine/stories/establish-contact-with-child-traumatic-experience?fbclid=IwAR2vVb4a5mLItsoQm8cIDGEgF6k2vqaNaSVjxfS9U1dlAupqOLFg4mXgf9U); * [Що каже психологія воєн?](https://docs.google.com/document/d/1GFjwiBKjX-KbAAtAh9lyLgzkcFcI4-u5/edit?usp=sharing&ouid=117875088901017824027&rtpof=true&sd=true) | Протягом року | Батьки |  |
| 7. | **Організаційно-методична робота** |  |  |  |
| 7.2 | Складання звіту про виконану роботу за рік. | травень |  |  |
| 7.3 | Підготовка до занять з учнями . | протягом року |  |  |
| 7.4 | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах. | протягом року |  |  |
| 7.5 | Робота в бібліотеці, самопідготовка. | протягом року |  |  |
| 7.6 | Участь в навчально-методичних семінарах психологів. | протягом року |  |  |
| 7.7 | Поповнення методичних матеріалів. | протягом року |  |  |
| 7.8 | Співпраця з місцевими органами влади та громадським самоврядуванням. | протягом року |  |  |
| 7.9 | Співпраця з Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр ». | протягом року |  |  |
| 7.10 | Відвідування уроків, занять, заходів. | протягом року |  |  |
|  |  |  |  |  |