

ПРОТОКОЛ №8

засідання педагогічної ради Чернівецької гімназії №6 "Берегиня"

26.02.2024 року

Голова педагогічної ради: Капустяк Г.П.

Секретар Гордійчук А.А.

Присутні: листок присутності додається до протоколу;

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Інформація про вчителів, що атестуються.
2. Реалізація діяльнісного підходу на уроках української мови та літератури.
- 3.Формування ключових компетентностей учнів на уроках інформатики.
- 4.Формування основ економічної грамотності, як невід'ємна складова інтелектуального розвитку сучасної дитини.

По першому питанню слухали інформацію директора Капустяк Г.П., вчителя географії Костащука В.І., вчителів початкових класів Фіголь Л.А., Дребот Н.В., Гончар К.В., Семенюк Е.Б., Українець Н.Д., вчителя образотворчого мистецтва, трудового навчання, мистецтва Харитон М.В., вчителя музичного мистецтва Козловську Н.Л., соціального педагога Гамаль М.В., вихователя-методиста Павлюк С.А., вихователів Пелепко І.М., Драгомецьку Р.П., музичного керівника Гончара М.М., керівника гуртка Редьку І.В. про інформацію про педагогів, що атестуються педагогічна рада

По першому питанню педагогічна рада

ВИРІШИЛА:

1. Інформація про педагогів, що атестуються взяти до уваги.
2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Фіголь Л.А

По другому питанню слухали інформацію директора Капустяк Г.П., голову методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу предметів Максимюк Г.Д., заступника директора з НВР Фіголь Л.А., щодо реалізації діяльнісного підходу на уроках української мови та літератури педагогічна рада

ВИРІШИЛА:

1. Інформацію директора Капустяк Г.П., Максимюк Г.Д., Фіголь Л.А. взяти до уваги
2. Педагогам закладу :
 - 2.1.Продовжувати запроваджувати в освітній процес діяльнісний підхід в навчанні
 - 2.2.Для формування ключових компетентностей зосередити зусилля на формуванні загальнопредметних умінь (працювати з інформацією, аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, висловлювати припущення і робити висновки, розв'язувати проблеми, працювати в команді, приймати рішення, ефективно спілкуватися, генерувати нові ідеї тощо), розвиткові критичного мислення й емоційного інтелекту.
 - 2.3. Для формування й розвитку рефлексійних умінь і навичок в учнів на уроках використовувати навчально- практичні й навчально-пізнавальні завдання, що вимагають від учнів самостійної оцінки чи аналізу власної навчальної діяльності з позицій відповідності здобутих результатів навчальним завданням, цілям і способам дій, виявлення позитивних і негативних факторів

2.4.Продовжити працювати над формуванням у здобувачів освіти внутрішньої мотивації до вивчення української мови та літератури; ціннісного ставлення до державної мови, набуття суб'єктного досвіду послуговування нею в різних сферах суспільного життя; надання знанням і вмінням з української мови функційності, дієвості

2.4. Активніше залучати учнів до участі в інтерактивних олімпіадах та конкурсах з української мови та літератури; ділитися власними освітніми напрацюваннями на сучасних онлайн-ресурсах .

2.5.Застосувати із технік формувального оцінювання прийом зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання, педагогічне спостереження, аналіз портфоліо(із застосуванням карток, піктограм/ смайлів, «5-П» («Пригадай– Підсумуй – Питай – Прокоментуй – Пов'яжи»), кубування, трихвилинна пауза, сигнали рукою, шкалювання тощо.

2.6. Під час визначення змісту й характеру домашнього завдання враховувати особливості кожного типу уроку

3. Вчителям української мови та літератури:

3.1.Під час вивчення біографічних відомостей про письменників/письменниць обмежитися стислими довідками про основні факти життя і творчості, акцентуючи увагу на активній громадянській позиції, патріотизмі українських письменників/письменниць, національних і загальнолюдських ідеалах, утілених у їхніх творах.

3.2.Активніше залучати учнів до участі в інтерактивних олімпіадах та конкурсах з української мови та літератури; ділитися власними освітніми напрацюваннями на сучасних онлайн-ресурсах

4. Про хід виконання рішень засідань заслухати на нараді при директорові у грудні 2024 року

5.Контроль за виконанням рішення покласти на заступника директора з НВР Фіголь Л.А.

По третьому питанню слухали інформацію директора Капустяк Г.П., заступника директора з НВР Фіголь Л.А., щодо формування ключових компетентностей учнів на уроках інформатики» педагогічна рада

ВИРІШИЛИ:

1. Вважати стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 2-9 класів з інформатики задовільним.

2. Голові шкільної циклової комісії вчителів природничо – математичного циклу Вишньовській Р.:

2.1. Провести засідання з теми «Формування ключових предметних компетентностей на уроках природничо- математичного циклу предметів » учнів 5-9 класів до грудня 2024 року.

3. Учителям інформатики Фіголь Л. , Гончар К.В., Сірику М. :

3.1. Забезпечувати якісний рівень викладання інформатики, активізувати роботу з підвищення мотивації навчальної діяльності учнів.

3.2. Залучати обдарованих учнів до науково-дослідницької діяльності, участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

3.3. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках.

3.4. Надавати матеріали з досвіду роботи до друку у фахових виданнях.

- 3.5. Систематично вживати заходи щодо розвитку пізнавальних здібностей, логічного мислення учнів, посилити увагу до інтелектуально – обдарованих учнів.
- 3.6. Налагодити диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, продовжувати практикувати елементи інтерактивних технологій, враховуючи особливості класних колективів.
- 3.7. Урізноманітнювати форми перевірки домашніх завдань.
- 3.8. Дотримуватися санітарно – гігієнічних вимог щодо проведення уроку: слідкувати за посадкою учнів за партою, проводити фізкультхвилинки.
- 3.9. З метою підвищення своєї фахової майстерності відвідувати уроки досвідчених колег школи та міста.
4. Про хід виконання рішень засідань заслухати на нараді при директорові у грудні 2024р.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

По четвертому питанню слухали інформацію вихователя-методиста Павлюк С.А., щодо формування основ економічної грамотності, як невід’ємної складової інтелектуального розвитку сучасної дитини педагогічна рада

ВИРІШИЛИ:

1. Довідку Павлюк С.А. взяти до уваги.
2. Вихователям дошкільного підрозділу:
 - 2.1.Продовжувати давати дітям елементарні економічні поняття за допомогою ігор, економічних завдань, ситуацій, змісту казок, ввести дітей в складний світ предметів, речей, людських взаємовідносин, доступних пояснень взаємозв’язку між економічними та етичними категоріями: праця, товар, гроші, вартість, ціна з однієї сторони, і моральними – бережливість, чесність, економічність, гідність, щедрість, ощадливість. (Постійно).
 - 2.2. Формувати у дошкільників навички економічно доцільної поведінки і, як наслідок, формування первинного економічного досвіду. (Постійно).
 - 2.3. Знайомити дітей з поняттями: бережливість, економність, формувати знання, що бережливість — не тільки вміння зберігати і берегти, а й моральна якість культури людини, що формує її як особистість, майбутнього громадянина. (Постійно).
 - 2.4. Активно упроваджувати освітню програму фінансової грамотності дітей «Афлатот» в роботі з дітьми та сім’ї. (планування занять один раз в місяць 25 числа , постійно).
 - 2.5. Включити до порядку денного групових батьківських зборів питання «Чи потрібне економічне виховання дітям?» (всі дошкільні групи)
- 3.Про хід виконання рішення засідання педагогічної ради заслухати на педраді у травні 2024р.
- 4.Контроль за виконання рішення покласти на вихователя-методиста Павлюк С.А.

Голова педагогічної ради

Галина КАПУСТЯК

Секретар

Альона ГОРДІЙЧУК

