

**Р І Ш Е Н Н Я**  
**педагогічної ради Чернівецької гімназії №4 «Берегиня»**  
**21.12. 2023 року**

**№ 4/5**

**«Про затвердження критеріїв оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»**

Заслухавши і обговоривши інформацію директора щодо затвердження критеріїв оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників педагогічна рада Чернівецької гімназії №6 «Берегиня»

**ВИРІШИЛА:**

1. Затвердити Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» та педагогів дошкільного підрозділу.
2. Контроль за виконанням цього рішення покласти на директора закладу Капустяк Г.П.

**Голова педагогічної ради**

**Галина КАПУСТЯК**

**Секретар**

**Альона ГОРДІЙЧУК**

## **СХВАЛЕНО**

Протокол засіданням  
педагогічної ради №4  
Чернівецькій гімназії №6 «Берегиня»  
від 21.12.2023

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Чернівецькій гімназії №6  
від 21.12.2023 № 474  
Директор гімназії №6 «Берегиня»  
\_\_\_\_\_ Галина КАПУСТЯК  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2023 р.

### **Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Чернівецької гімназії №6**

#### **I. Процедура оцінювання педагогічної діяльності**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе **атестацію та сертифікацію**.

**Атестація педагогічних працівників** – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України (Постанова Кабміну від 23 грудня 2015 р. № 1109 “Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників”).

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки. З 1 вересня 2023 року набуло чинності нове “Положення про атестацію педагогічних працівників”, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. N 805.

Відповідно до частини 1 та 2 статті 51 Закону України “Про повну загальну середню освіту” кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію з урахуванням особливостей, визначених Законом України “Про освіту”.

Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника упродовж п'яти років, яка оплачується за кошти державного та місцевих бюджетів, має бути мінімум 150 годин, з яких не менше 10 % обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Загальна тривалість підвищення кваліфікації визначається сумарно за останні 5 років перед атестацією та незалежно від суб'єкта підвищення кваліфікації, виду, форми чи напрямку, за якими педагогічний працівник пройшов підвищення кваліфікації (пункт 8 розділу I Положення). Педагогічний працівник зобов'язаний проходити підвищення кваліфікації щорічно. При цьому, згідно з пунктом 7 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою № 800 (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”), педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

**Сертифікація педагогічних працівників** – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою. (Положення “Про сертифікацію педагогічних працівників”, затверджене постановою КМУ №1190 від 27.12.2018 р.).

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в II розділі, таблиця «Критерії оцінювання роботи вчителя».

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу визначено творчою групою педагогічних працівників гімназії на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» та беручи до уваги основні положення “Стратегії розвитку гімназії”, враховуючи наступні вимоги:

**Вимога 1.** Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

**Вимога 2.** Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

**Вимога 3.** Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

**Вимога 4.** Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

## II. Критерії оцінювання роботи педагогів Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня»

| Критерії  | Кваліфікаційні категорії   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Спеціаліст другої категорії  | Спеціаліст першої категорії   | Спеціаліст вищої категорії   |
| <b>I. Професійний рівень діяльності пдагога</b>     |  |   |  |
| 1.1. Знання теоретичних і практичних основ предмета | Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя:<br>- має глибокі знання зі свого предмета;<br>- легко справляється з вирішенням конкурсних/олімпіадних завдань  | Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії:<br>- має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін;<br>- готує учасників конкурсів/олімпіад   | Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії:<br>- має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми;<br>- готує переможців конкурсів/олімпіад |
| 1.2. Знання сучасних досягнень у методиці:          | Слідкує за спеціальною і методичною літературою;<br>працює за готовими методиками й програмами навчання;<br>використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності;<br>уміє самостійно розробляти методику викладання | Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми;<br>використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту, вносить у них (у разі потреби) корективи | Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики   |
| 1.3. Уміння аналізувати свою діяльність             | Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак                              | Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і  | Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи  | активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей   | самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації   |
| 1.4. Знання нових педагогічних концепцій  | Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагогічних технологій та форм навчання: інституційної, індивідуальної, екстернатної, сімейної; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов                  | Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами                                      | Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності  |
| 1.5. Знання теорії педагогіки й вікової психології учня                               | Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, проте зрідка застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях  | Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко й підсвідомо обрати оптимальне рішення               | Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях                            |
| <b>II. Результативність професійної діяльності педагога</b>                           |   |   |  |
| 2.1. Володіння способами індивідуалізації навчання                                    | Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей | Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів. Працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми |
| 2.2. Володіння теоретичними та практичними основами (методикою) інклюзивного навчання | Розуміє суть інклюзивної освіти та готовий працювати з дітьми з ООП. Вміє організувати навчання в інклюзивному класі, адаптувати та модифікувати програму з предмету  | Добре володіє різноманітними методами навчання та розвитку дітей з ООП, співпрацює з батьками, фахівцями ІРЦ, колегами  | На високому рівні здійснює психолого-педагогічний супровід дитини з ООП. Проводить моніторинг навчання дитини з ООП, обґрунтовано рекомендує зміни до індивідуальних планів з урахуванням потреб здобувачів освіти |
| 2.3. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів                                 | Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм  | Забезпечує успішне формування системи знань на основі само-   | Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи.<br>Стойкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння | управління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками  | учіння. Стимулює внутрішню (мислиневу) активність, пошукову діяльність.<br>Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками                         |
| 2.4. Робота з розвитку в учнів загально-навчальних вмінь і навичок | Прагне до формування навичок раціональної організації праці   | Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія) | Систематично стає прикладом для своїх учнів, демонструючи своєю роботою та поведінкою дотримання загальноприйнятих та нововведених вимог щодо правопису та вимог часу щодо мовлення.  |
| 2.5.Рівень навченості учнів  | Забезпечує стійкий позитивний результат:<br>- ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці;<br>-об'єктивний в оцінюванні знань учнів  | Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів   | Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього: добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук |
| <b>III. Комунікативна культура</b>                                 |   |   |   |
| 3.1. Комунікативні й організаторські здібності                     | Прагне до контактів з людьми:<br>- не обмежує коло знайомих;<br>-відстоює власну думку;<br>-планує свою роботу, проте потенціал   | Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в   | Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | його нахилів не вирізняється високою стійкістю   | спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює                                  | колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності  |
| 3.2. Здатність до співпраці з учнями    | Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації   | Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформулювати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів учителя | Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль учителя й учнів |
| 3.3. Готовність до співпраці з колегами | Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами | Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів Моралі   | Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами  |
| 3.4. Готовність до співпраці з батьками | Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками                              | Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології   | Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності. Ефективно спілкується з батьками та членами родини (див.нижче)   |
| 3.5. Педагогічний такт                  | Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на   | Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості,  | Ефективно спілкується з батьками та членами родини з різними  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | стосунках з учнями.   | справедливості   | культурним, етнічним, мовним та соціальним бекграундом (статусом/досвідом)  |
| 3.6. Педагогічна культура                  | Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди  | Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію  | Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією  |
| 3.7. Створення комфортного мікроклімату    | Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини                                      | Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей/ забезпечує рівні можливості усім здобувачам освіти. |
| <b>Критерії</b>                            | <b>Педагогічні звання</b>   |  |   |
|  | <b>Старший учитель / (вихователь)</b>   | <b>Учитель-методист</b>  |   |
| 1. Досягнення у методиці                   | впроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам | впроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, здійснюють супервізію  |   |
| 2. Впровадження власних методик            | розробляють власні методики педагогічних новацій і технологій у системі освіти  | розробляють, затверджують та представляють до впровадження власні методики педагогічних новацій і технологій у системі освіти  |   |
| 3. Науково-педагогічна діяльність          | публікують статті на тематику пов'язану із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти     | брали участь у конференціях і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти  |   |
| 4. Участь у фахових конкурсах/сертифікації | стали переможцями, лауреатами обласних фахових конкурсів  | стали переможцями, лауреатами всеукраїнських/міжнародних фахових конкурсів   |   |
| 5. Робота з обдарованими дітьми            | підготували переможців обласних олімпіад, конкурсів, змагань  | підготували переможців обласних всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань   |   |
| 6. Професійні відзнаки                     | мають відзнаки обласного рівня  | мають відзнаки всеукраїнського рівня   |   |

**Критерії оцінювання роботи педагогів дошкільного підрозділу  
Чернівецької гімназії №6 «Берегиня»**



| Критерії   | Кваліфікаційні категорії  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Спеціаліст  | Спеціаліст другої категорії   | Спеціаліст першої категорії  | Спеціаліст вищої категорії  |
| <b>Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу</b>                                |   |   |  |   |
| <b>1. Прогностична компетентність</b>  |   |   |  |   |
| 1.1. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.                          | Планує та прогнозує результати освітнього процесу відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти  | Планує та прогнозує результати освітнього процесу з урахуванням індивідуального та диференційованого підходів | Планує та прогнозує результати освітнього процесу з використанням доцільних інноваційних форм, методів і засобів навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти | Демонструє здатність надавати методичну допомогу під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу на основі власного досвіду. |
| 1.2. Здатність до цілепокладання, самореалізації та підготовки до здійснення освітнього процесу. | Вміння розділяти робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізація освітнього процесу   |   |  |   |
| 1.3. Здатність до документування професійної діяльності  | Здійснює документування професійної діяльності, у тому числі в електронному форматі.  |   |  |   |
| <b>2. Організаційна компетентність</b>   |   |   |  |   |
| 2.1. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.                         | Володіє державною мовою, влучно застосовує інтонаційні засоби виразності, аргументовано висловлює власні думки державною мовою та навчає цьому здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку мовлення. |   |  |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 2.2. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти | Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу для досягнення результатів навчання  | Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти  | Використовує інноваційні форми, методи та засоби організації освітнього процесу  | Демонструє здатність надавати консультативну допомогу та методичні роз'яснення щодо використання ефективних методів, форм і засобів організації освітнього процесу. |
| 2.3.Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.       | Організовує та підтримує провідні види дитячої діяльності відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань  | Організовує та підтримує провідні види дитячої діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, формує у дітей бажання й потребу висловлювати пропозиції щодо організації різних видів діяльності              | Обирає та впроваджує новітні види та форми організації дитячої діяльності у освітньому процесі, забезпечує баланс між активностями, ініційованими вихователем та дітьми.   | Демонструє здатність надавати консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо організації ігрової і інших видів дитячої діяльності.                          |
| 2.4.Здатність забезпечувати здобуття освіти з дітьми з особливими освітніми потребами.  | Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання дітей з ООП  | Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, організовує та підтримує спільну діяльність здобувачів освіти на засадах недискримінації та поваги для успішної їхньої соціалізації | Здійснює адаптацію та модифікацію освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами.<br>Демонструє здатність надавати консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо організації інклюзивного навчання |   |
| <b>3. Оцінювально – аналітична компетентність</b>   |  |  |  |   |
| 3.1. Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти   | Обирає та застосовує методи аналізу та оцінки рівня сформованості ключових компетентностей у дошкільної освіти<br>Коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінки рівня сформованості |  |  | Формує інструменти рівня сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| відповідно до державного стандарту дошкільної освіти   | компетентностей кожного здобувача освіти відповідно до індивідуальних потреб, залучає всіх учасників освітнього процесу для реалізації освітньої траєкторії здобувача освіти   |  |  | до державного стандарту та рекомендації щодо його використання  |  |
| <b>4. Предметно – методична компетентність</b>   |  |  |  |   |  |
| 4.1. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту                         | Моделює зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту з урахуванням теорії загальної та дошкільної педагогіки.   | Визначає та враховує вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти під час моделювання змісту освіти відповідно до вимог державного стандарту.   | Обирає і використовує інноваційні технології формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та спільних умінь відповідно до державного стандарту. | Розробляє власні навчальні, методичні матеріали для формування у дітей ключових компетентностей та спільних умінь, а також рекомендацій щодо їх застосування. |  |
| 4.2. Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище  | Дотримується правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів освіти. |  |  |   |  |
| 4.3. Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.  | Створює в освітньому середовищі емоційно – комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив.   |  |  |   |  |
| 4.4. Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування. | Проектує та організовує групове приміщення відповідно до цілей та завдань освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.  | Проектує безпечні, мобільні і динамічні, розвивальні освітні осередки відповідно до потреб здобувачів освіти. Обирає навчально – дидактичний та ігровий матеріал відповідно до розвивального потенціалу. |  | Вносить пропозиції щодо вдосконалення освітніх осередків у закладі  |  |
| <b>5. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>  |  |  |  |   |  |
| 5.1. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії   | Усвідомлює власні емоції, реагує на прояви емоцій учасників освітнього процесу, толерантно взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню.   |  |  |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 5.2. Здатність до ефективної співпраці та комунікації і в професійній                                  | Визначає та застосовує різні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат, встановлює та підтримує професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями.                                     |  | Демонструє здатність надавати методичну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу, налагодженні ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності  |
| 5.3.Здатність залучати учасників освітнього процесу на засада партнерства та взаємної відповідальності | Співпрацює з батьками на засадах партнерства і взаємної відповідальності. Визначає, враховує запити та очікування всіх учасників освітнього процесу, залучає їх до участі в ньому як його рівноправних учасників  | Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти   | Використовує інноваційні форми, методи та засоби педагогічного просвітництва батьків   |
| <b>6. Професійний розвиток та самовдосконалення</b>  |   |  |  |
| 6.1. Здатність планувати та реалізувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту              | Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Критично обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства  |  |  |
| 6.2. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності    | Дотримується правових і санітарно – гігієнічних вимог використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства. Використовує ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування; дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних освітніх ресурсів. |  |  |
|  | Використовує наявні електронні освітні ресурси в освітньому процесі   | Використовує ІКТ з урахуванням цілей і завдань освітнього процесу, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; аналізує їх ефективність у професійній діяльності | Створює нові електронні освітні ресурси, апробує та популяризує їх. Критично аналізує доцільність використання ІКТ і електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі, добирає їх. Надає методичну допомогу іншим педагогам в оволодінні |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
|  |   |  | цифровими навичками. |
| 6.3. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі | Дотримується вимог щодо безпечної поведінки, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі. |  |                      |

**Голова педагогічної ради**

**Галина КАПУСТЯК**

**Секретар**

**Альона ГОРДІЙЧУК**