

**Р І Ш Е Н Н Я**  
**педагогічної ради Чернівецької гімназії №6 «Берегиня»**  
**31.08. 2023 року** **№ 1/10**

**«Про оцінювання учнів 1-4, 5-6 класів НУШ у 2023/ 2024 н. р»**

Заслухавши і обговоривши інформацію директора Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» Капустяк Г.П. щодо вибору секретаря педагогічна рада Чернівецької гімназії №6 «Берегиня»

**ВИРІШИЛА**

1. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Ларисі ФІГОЛЬ:

1.1 Ознайомити вчителів, які викладають у 1-4 класі з методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів.

2 Голові методичного об'єднання Наталії Українець взяти до роботи і затвердити рішенням засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів гімназії «вербальне оцінювання» результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів з дотриманням всіх методичних рекомендацій на виконання наказу № 813 від 13.07.2012р. про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 13.07.2021 р. № 813.

3. Вчителям, що викладають в 1-4 класах:

3.1 У 2023/2024 .н р. освітній процес у 1–4-х класах спрямовати на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

3.2 Пріоритетності надати організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності: підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту; психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

3.3 Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювати у процесі: формування оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду; підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

3.4. Для ефективності формування оцінювання дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації: формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей; визначення разом з учнями критеріїв оцінювання; формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання; створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

3.5 Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів зберігати гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінювати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Під час коригування календарно-тематичного плану необхідно передбачити можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітніх програм закладу освіти.

3.6 Вибір форм, способів, видів оцінювання обирати в залежності від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

3.7 Для визначення результатів семестрового оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів використовувати як вербальну, так і рівневу оцінку, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

3.8 Здійснювати діагностування навченості учнів на початку навчального року за допомогою різних методів і засобів у чинних реаліях (використовувати метод вивчення продуктів навчальної діяльності, які можуть засвідчити учні в письмових, графічних, творчих роботах, малюнках, кресленнях, нотатках про спостереження і враження тощо).

3.9 Для з'ясування освітніх втрат протягом перших двох тижнів навчання провести діагностувальні завдання з української мови та читання, математики, курсу «Я досліджую світ».

3.10. Результати оцінювання учасникам освітнього процесу виражати у формі оцінювального судження усно, водночас учитель – як усно, так і письмово. Пам'ятати, що оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

3.11. Щоб процес перевірки зошитів був правильним та результативним, вчителям скористатися добіркою сталих висловлювань й за бажанням доповнити її власними креативними фразами (Додаток 1).

3.12. Вербальну оцінку відобразити як усно, так і письмово.

3.13 Здійснювати підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у формі діагностувальних робіт, передбачених календарно-тематичним плануванням, з урахуванням права вчителя на академічну свободу та внесення за потреби змін в установленому порядку до календарно-тематичного плану.

3.14 Фіксувати результати перевірки та оцінювання діагностувальних робіт лише у зошитах/на уроках з роботами учнів у формі коротких оцінних суджень з порадами щодо покращення результатів з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах закладу.

3.15 Фіксувати інформацію про результати навчання з навчальних предметів в оновлених Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учневі, а розділ «Характеристика наскрізних умінь» заповнювати на основі спостережень за навчальною діяльністю учнів упродовж семестру.

3.16 У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксувати вербальною (сформовано - √) оцінкою; у частині «Зміст уроків» зазначають факт проведення роботи. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити кілька видів перевірок, то на лівій сторінці електронного класного журналу після дати зазначати вид перевірки (за потреби за правилами скорочення

слів) та фіксувати оцінку учня. У зошиті для діагностувальних робіт після роботи записувати оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

3.17 У свідоцтві досягнень надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учнів та учениць, які вони здобули протягом навчального року (характеристика навчальної діяльності; характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей; рекомендації вчителя; побажання батьків / осіб, що їх замінюють).

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ларисі ФІГОЛЬ:

4.1. Ознайомити педагогів, які викладають у 5-6-х класах із методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

5. Вчителям, що викладають в 5-6-х класах:

5.1. У 2023/2024н.р. освітній процес у 5-6-х класах спрямовати на реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти з метою розвитку природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

5.2 Пріоритетності надати організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності: організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання; підвищення результатів навчання учнів 5-6-х класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту; психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

5.3 Встановити вересень як адаптивний період, упродовж якого необхідно застосовувати формувальне оцінювання для учнів 5-х класів.

5.4 Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів під час адаптивного періоду виражати вербальною оцінкою (оцінювальним судженням).

5.5 З жовтня до кінця I семестру для учнів 5-го класу ввести 12 бальне оцінювання, а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

5.6. У I семестрі для учнів 5-го класу визначати тематичний бал у вигляді груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, вносити відповідні записи у класний журнал.

5.7. Для учнів 6-го класу з початку навчального року здійснювати оцінювання за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

5.8. Тематичне оцінювання для учнів 5-6-х класів здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховувати.

5.9. Здійснювати підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти учнів 5-6-х класів у формі діагностувальних робіт, передбачених

календарно-тематичним плануванням, з урахуванням права вчителя на академічну свободу та внесення за потреби змін в установленому порядку до календарно-тематичного плану.

5.10 Фіксувати інформацію про результати навчання учнів 5-6-х класів з навчальних предметів в Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учневі, а розділ «Характеристика навчальної діяльності» заповнювати на основі спостережень за навчальною діяльністю учнів упродовж семестру.

6. Учасникам освітнього процесу:

6.1 Підтримувати постійний зворотний зв'язок, необхідний задля коригування руху здобувачів освіти освітньою траєкторією з урахуванням досягнутих результатів навчання (рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем, між учнями, за схемою: самооцінювання – взаємооцінювання - оцінювання вчителя.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з НВР Ларису ФІГОЛЬ.

**Голова педагогічної ради**

**Галина КАПУСТЯК**

**Секретар**

**Альона ГОРДІЙЧУК**

**Зразки можливих оцінювальних суджень учителя представлені в  
Методичних рекомендаціях (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).**

**Добірка сталих висловлювань вербального оцінювання**

Якщо робота виконана чудово, доречними будуть такі фрази:

Супер

Неймовірно

Талановито

Фантастично

Дивовижно

Приголомшливо

Молодець

Ідеально виконано

Бездоганно

Краще не буває

Чудова робота

Оригінально

Класна ідея

Так тримати

Прекрасно

Відмінний результат

Гарна робота

Геніально

Відмінна робота

Гарна думка

У тебе все вийшло

Якщо учень допустився помилки і у роботі школяра є деякі незначні помилки,  
доречно використати наступні форми вербального оцінювання:

Ти робиш значні успіхи

Це дуже втішно

Добре впоралась/впорався

Продовжуй у тому ж дусі

Ти це зробила/зробив

У тебе дуже добре виходить

Рада/радий за тебе

Я знала/знав, що ти впораєшся

Ти швидко вчишся

Ти на правильному шляху

Твоя думка цікава

Значно краще

Якщо у зошиті учня є певні помилки, доречно написати таке:

Уважно перевір це завдання.

Уважніше, будь ласка.

Відшукай помилку.

Перечитай, спробуй знайти помилку.  
Тут сховалась помилка.  
Спробуй самостійно знайти помилку.  
Треба ще раз повторити цю тему.  
Не все вдалося, наступного разу буде краще.  
Треба потренуватися ще.  
Треба попрацювати додатково над такими завданнями.  
Спробуй ще раз розв'язати це завдання.  
Є над чим працювати, я тобі допоможу.  
Не поспішай.  
Потренуйся виконувати таке завдання.  
Зможеш самостійно знайти помилку?  
Хід розв'язку правильний, спробуй знайти помилку.

Якщо бажаєте емоційно підтримати школяра, скористайтесь такими фразами:  
Щодня тобі вдається усе краще.  
В тебе є прогрес.  
Ти сьогодні багато працювала/працював.  
Це дійсно щось неймовірне.  
Ти сьогодні гарно працюєш.  
Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал.  
Це завдання вдалося найкраще.  
Старайся, ти можеш.  
Ти вдосконалюєшся.  
Тепер тебе ніщо не зупинить.  
Вже виходить добре.  
Цілком слушно.  
Це здорово.  
Отак правильно.  
Цього разу ти це зробила\зробив.  
Набагато краще.  
Ти перевершила\перевершив себе.  
Ти рухаєшся у правильному напрямку.  
Ти докладаєш багато зусиль – у тебе все вийде.

Кожному учневі буде приємно прочитати у своєму зошиті слова підтримки від вчителя:  
Ти зростаєш над собою.  
Сьогодні справи йдуть набагато краще.  
Молодець, ти проявила/проявив свою фантазію.  
Твоя робота з кожним днем стає краще.  
Ти робиш впевнені кроки вперед.  
Ти дійсно на вершині.  
Ти вже маєш значні успіхи в цьому.  
Я дуже пишаюсь тобою.  
Щоразу краще.  
Так тримати.  
Ти все зрозуміла/зрозумів.

Я вражена твоєю роботою.  
Як тобі це спало на думку?  
Я рада бачити, що ти так вправно працюєш.  
Ти робиш все так просто.  
Вітаю, ти підкорив/ла складне завдання.  
Дякую за відповідальне ставлення до роботи.  
Ти швидко вчишся.  
Це найкраще, що ти коли-небудь робила/робив.  
Я вірю у твої сили.  
Я ніколи не бачила, щоб хтось робив це краще.  
Щиро радію твоїм успіхам.