

# Самоаналіз діяльності

## Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» Чернівецької міської ради за 2022/2023н.р. (дошкільний підрозділ)

У дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» здобувають дошкільну освіту 282 дитини (проектна потужність - 152 місця)

У дошкільному підрозділі функціонує 11 груп, із них: 2 групи раннього віку, 9 груп дошкільного віку.

Кількість педагогічних працівників – 27.

### Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником.
2. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
3. Спостереження за освітнім середовищем.
4. Вивчення педагогічної діяльності.
5. Анкетування педагогічних працівників.
6. Анкетування батьків.
7. Вивчення документації (для оцінювання).

### За напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконалення освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1.Дотримання вимог державного стандарту	<p><b>2.1.1. У закладі освіти реалізується Державний стандарт дошкільної освіти.</b></p> <p><b>2.1.1.1. Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми що повністю забезпечує реалізацію Державного стандарту</b> Дошкільний підрозділ Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня» в 2022/2023 навчальному році здійснював забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду згідно завдань Базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p>Освітній процес організовувався відповідно до програм «Впевнений старт», «Дитина» що повністю забезпечують реалізацію державного стандарту.</p> <p>У закладі розроблено освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, яка схвалена педагогічною радою №1 від 31.08.2022р. та затверджена керівником закладу.</p> <p>Організація освітньої діяльності у 2022/2023 навчальному році здійснювалась згідно плану роботи на навчальний рік та літній період, який схвалено педагогічною радою №1 від 31.08.2022р., затверджено керівником закладу та введено в дію наказом.</p> <p>Освітній процес педагоги закладу організовували згідно перспективного і календарного планів за режимними моментами та видами діяльності. Форма планування освітньо – виховного процесу затверджено педагогічною радою №1, враховуючи стаж роботи педагогів та професійні знання, уміння та навички.</p> <p>Для організованого початку навчального року видано наказ № 290 від</p>

24.08.2022р. «Про підготовку та організований початок 2022/2023 навчального року в дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії № 6 «Берегиня».

**2.1.1.2. Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів визначених інваріативною складовою Державного стандарту.**

Освітній процес у закладі організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріативною складовою Базового компоненту дошкільної освіти:

- особистість дитини;
- дитина в соціумі;
- дитина в сенсорно – пізнавальному просторі;
- дитина в природному довкіллі;
- гра дитини;
- мовлення дитини»;
- дитина в світі мистецтва.

Зміст інваріативної складової забезпечується через чинні програми виховання та навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020 р.), освітню програму «Впевнений старт».

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Основними завданнями закладу є формування у дітей дошкільного віку навичок здорового і безпечного способу життя шляхом здійснення комплексного підходу до організації безпечного освітнього середовища; забезпечення умов для отримання дітьми якісної дошкільної освіти через компетентність і практичну готовність педагогів працювати в умовах реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти шляхом впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії та ІКТ технологій в мовленнєвій компетентності дошкільників; формування основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

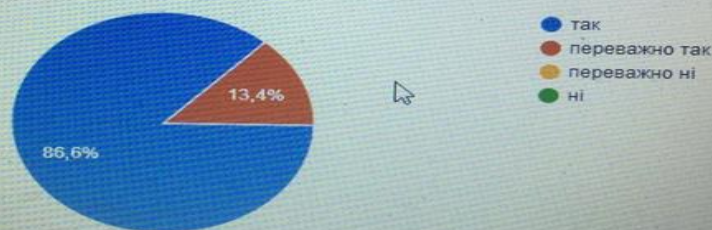
**2.1.1.3. Створюються умови для варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей дітей)**

У дошкільному підрозділі реалізується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти, створено необхідне розвивальне середовище. Забезпечено додаткові організаційні форми освітнього процесу – гуртки («Умілі ручки», танцювальний гурток, гурток вивчення англійської мови, гурток вокального співу «Веселі нотки»; профільні групи: «Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах ставлення української державності», «Розвиток зв'язного мовлення дітей засобами театралізованої діяльності», «Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку» (використання мнемотехніки), Логіко– математичний розвиток дітей «Чарівні палички Кюїзенера».

	<p><b>2.1.2. У закладі освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти</b></p> <p>Двічі на рік в дошкільному підрозділі (вересень – жовтень, квітень – травень) проводився внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння компетентностей за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти, зокрема досліджувались такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина усвіті мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини.</p> <p>Згідно наказу № 414 від 04.10.2022 року «Про організацію та проведення моніторингового дослідження компетентностей дітей в дошкільному підрозділі Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» визначено термін проведення моніторингу. Педагогів закладу забезпечено інструментарієм для здійснення моніторингу. Результати моніторингу узагальнено звітом та ознайомлено з ним педагогів.</p> <p>Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти.</p>
<p><b>2.2. Організація життєдіяльності і здобувачів дошкільної освіти у закладі</b></p>	<p><b>2.2.1. У дошкільному підрозділі забезпечено дотримання розпорядку дня</b></p> <p><b>2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, креативності приймання їжі.</b></p> <p>У дошкільному підрозділі забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимоги організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти. Освітньо – виховний процес організовано відповідно до наказу МОН від 20.04.2015 р № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів.</p> <p>Згідно проведення анкетування з батьками було встановлено, що розпорядок дня в закладі у всіх вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі (100%).</p>

1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі?

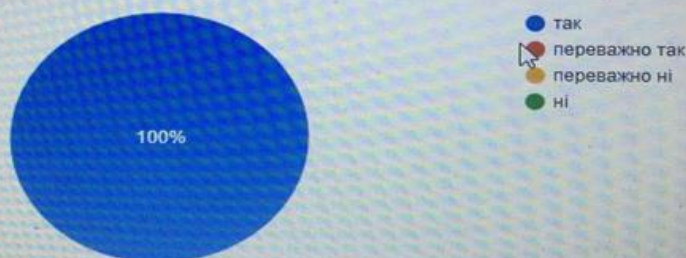
142 ответа



Аналізуючи відповіді педагогів було встановлено, що всі педагоги у своїй роботі з дітьми (100%) дотримуються санітарно – гігієнічних вимог .

2.2.1.1 Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі?

21 ответ



**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
За напрямом 2:	достатній

**За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників дошкільного підрозділу**

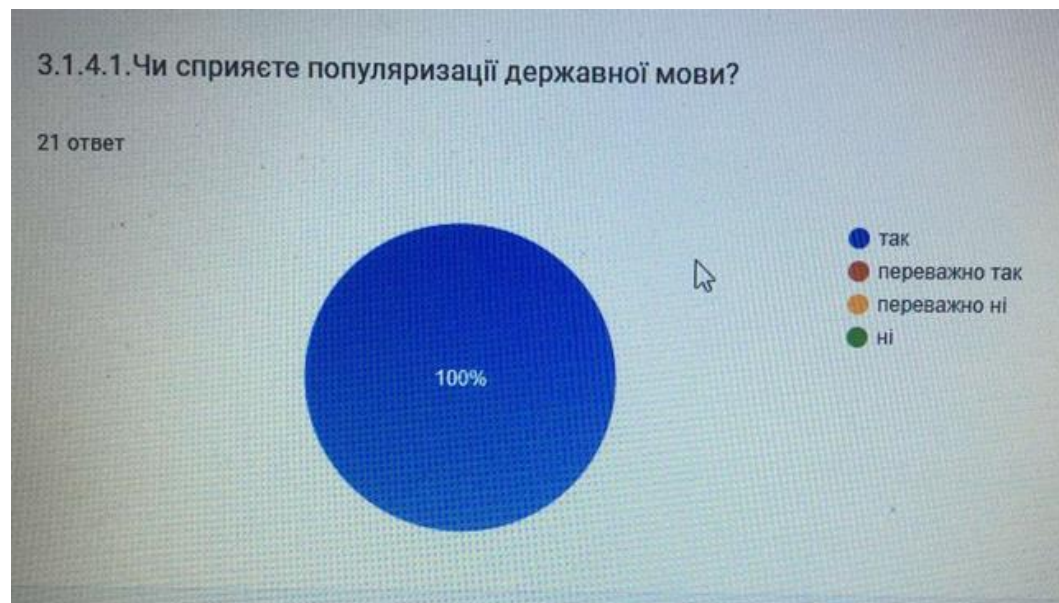
Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконалення освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність 3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі розглядаються та схвалюються педагогічною радою Педагогічні працівники дошкільного підрозділу постійно планують свою діяльність, аналізують її результативність. Від ефективності планування своєї діяльності та якості організації освітнього процесу залежить якість

**якість організації освітнього процесу**

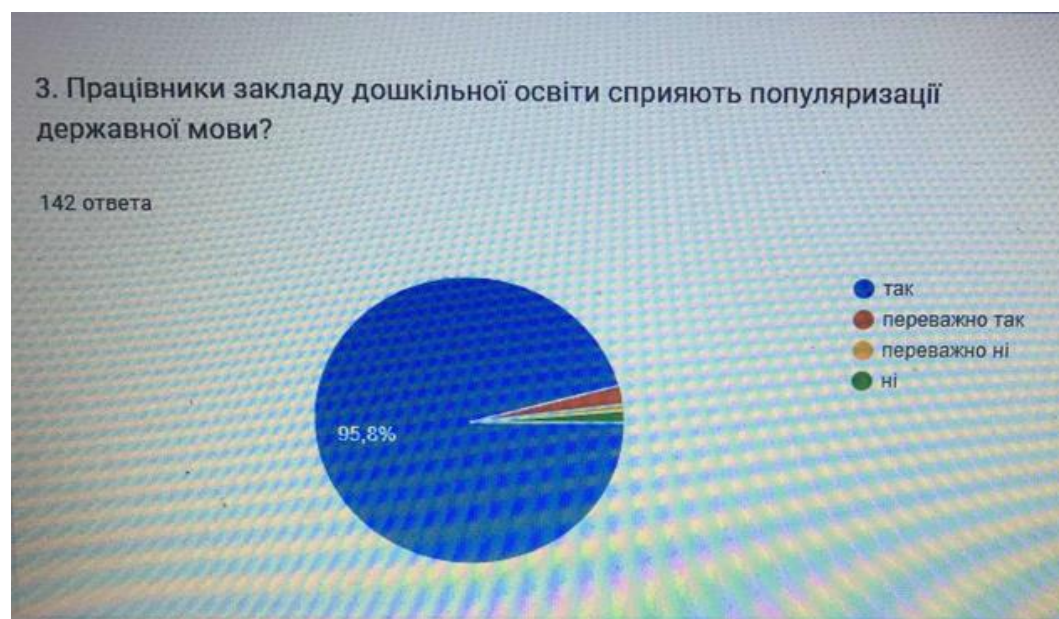
засвоєння дітьми знань, умінь та навичок. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі розглянуто та схвалено педагогічною радою № 1 від 30.08.2022р. Було вирішено, що всім педагогам у плануванні освітнього процесу з дітьми використовувати перспективне та календарне планування за видами діяльності та режимними моментами. Підбираються види та форми роботи згідно освітніх програм «Дитина», «Впевнений старт» та Базового компоненту дошкільної освіти.

Освітній процес в закладі проводиться на державній мові (українській). Всі педагоги сприяють популяризації державної мови.

Результати анкетування педагогів:



Проводячи опитування батьків згідно впровадження державної мови отримано результати



**3.1.1.2. Педагогічні працівники дошкільного підрозділу планують освітній процес та оцінюють його результативність**

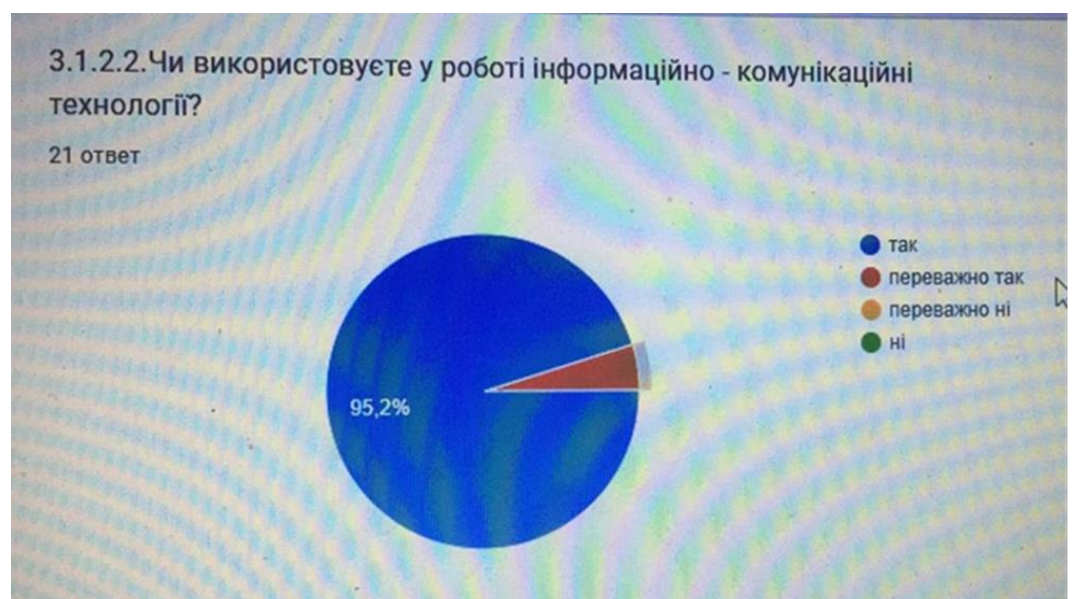
Педагогічні працівники дошкільного підрозділу планують освітній процес та оцінюють його результативність. Двічі на рік (вересень – жовтень, квітень – травень) проводився внутрішній моніторинг щодо визначення

рівня засвоєння компетентностей за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти, зокрема досліджувались такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина усвіті мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Результати моніторингу допомагають педагогам визначити завдання, які вдаються дітям важче, над якими видами діяльності необхідно більше працювати, визначають які форми роботи більш актуальні, які інноваційні технології необхідно використовувати для кращого засвоєння програмових завдань.

### **3.1.2. Педагогічні працівники дошкільного підрозділу застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями.**

Педагогічні працівники організовували освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовували різні форми та методи організації освітнього процесу. Для кращого засвоєння програмових завдань використовували інноваційні форми роботи з дітьми дошкільного віку: нетрадиційні форми занять (комбіновані, інтегровані, тематичні заняття, сюжетно – динамічні заняття, заняття – пошук, заняття – казка, мандрівки, уроки милування природою, заняття-тренінги тощо). Систематично у роботі з дітьми педагоги використовували коректурні таблиці Н. Гавриш, ТРВЗ, блоки Дьенеша, палички Кюїзенер, кубики LEGO, мнемотаблиці, спадщину М.Монтессорі, спадщина В.Сухомлинського, театр фізичного виховання дітей М.Єфименко, використання схем – моделей, навчання читання Л.В.Шелестова тощо. Інноваційні здоров'язбережувальні технології: психогімнастики, гімнастики пробудження, дихальні гімнастики, пальчикова гімнастика, зорова гімнастика, самомасаж тощо.

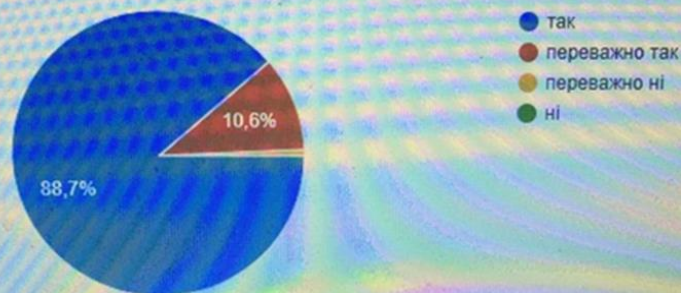
Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології. Аналізуючи результати анкетування педагогів встановлено:



Аналізуючи результати анкетування батьків, визначено

## 2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології?

141 ответ



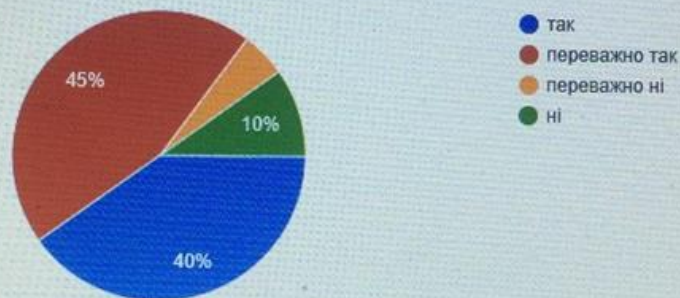
### 3.1.3. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси

Педагогічні працівники дошкільного підрозділу часто використовують у роботі з дітьми методичні розробки, презентації, досвіди педагогів міста, області, інноваційні та інтерактивні форми роботи, які допомагають краще засвоїти програмові вимоги.

Недостатньо опубліковують свої матеріали в засобах інформації, для розповсюдження свого досвіду, не використовують блоги.

#### 3.1.3.1. Чи використовуєте та/або створюєте освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), чи маєте публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки?

20 ответов

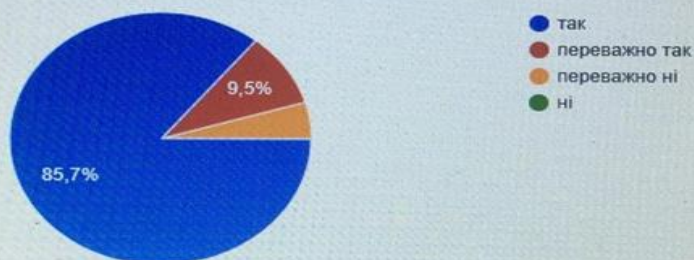


В дошкільному підрозділі налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками. Педагогами проводяться різні форми роботи з батьками: батьківські збори у формі круглих столів, «чаювання», семінари, ділової гри тощо; консультації на різні теми, бесіди, анкетування, тощо. Висвітлюються матеріали на сайті закладу, вайбер – групах, мережі фейсбук, інстаграм. Це допомагає батькам отримати інформацію про успіхи роботи з дітьми та діяльність закладу.

Аналізуючи анкетування педагогів в роботі з батьками було встановлено:

3.3.1.1. Чи налагоджена конструктивна комунікація Вас із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці?

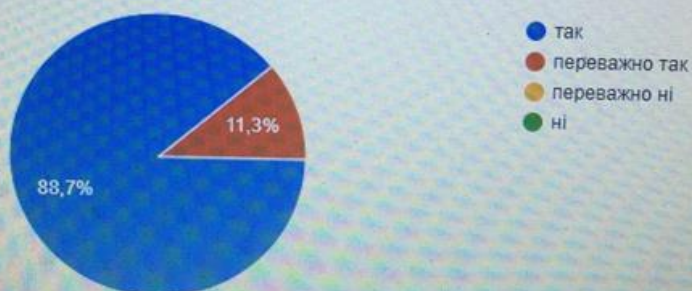
21 ответ



Аналіз анкетування батьків:

4. У закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці?

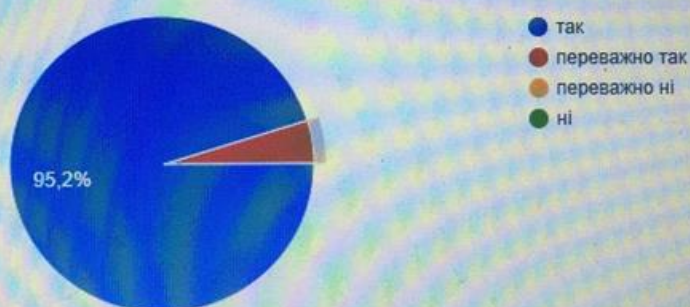
142 ответа



3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно – комунікаційні технології. Аналізуючи анкети педагогів, було встановлено:

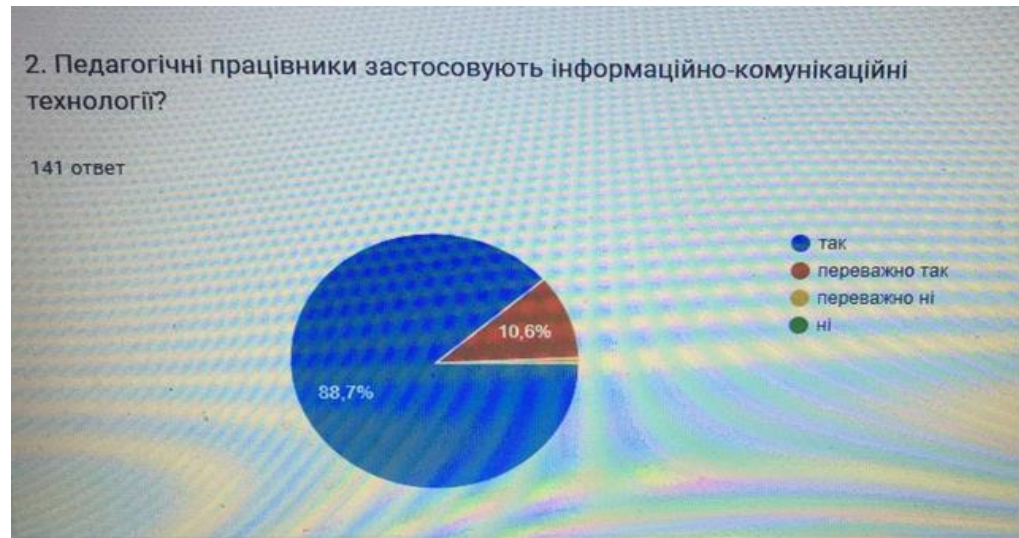
3.1.2.2. Чи використовуєте у роботі інформаційно - комунікаційні технології?

21 ответ





Аналізуючи анкети батьків щодо застосування інформаційно – комунікаційних технологій у роботі з дітьми встановлено



**Рекомендації:**

1. Для підвищення рівня компетентностей дітей дошкільного віку використовувати у роботі з дітьми інноваційні, інтеактивні форми роботи, досвіди педагогів міста, області. (педагоги закладу)
2. Педагогічним працівникам дошкільного підрозділу планувати освітній процес та систематично оцінюють його результативність
3. Опубліковувати свої матеріали в засобах інформації, для розповсюдження свого досвіду, використовувати блоги.

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правил	Рівень освітньої діяльності
<b>3.1.</b>	<b>достатній</b>
<b>3.2.</b>	<b>достатній</b>
<b>За напрямом 3:</b>	<b>достатній</b>